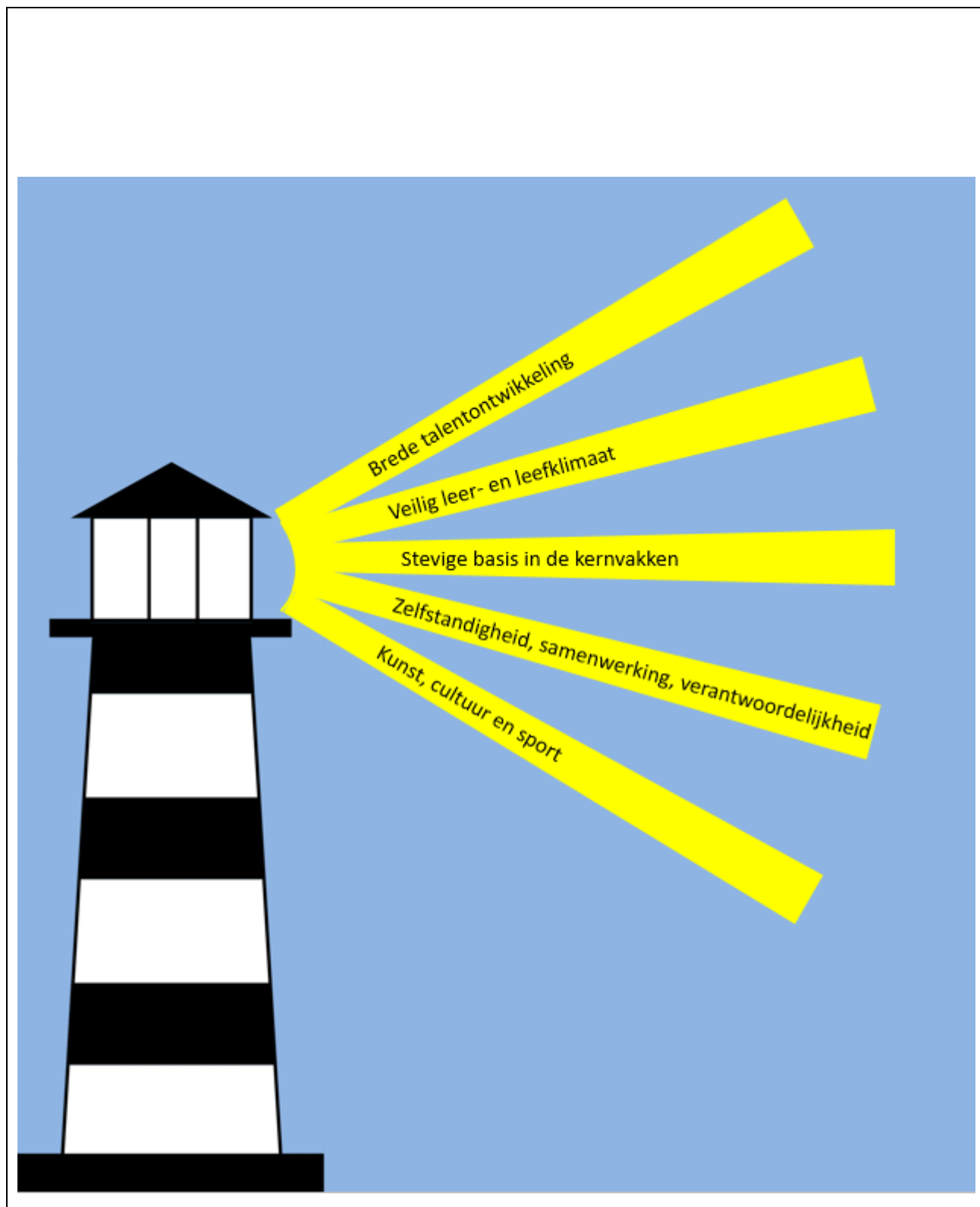


# Schoolondersteuningsprofiel

## Obs de Vuurtoren

2019-2020





**Obs de Vuurtoren**

## Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens .....	3
2.1 Contactgegevens.....	4
2.2 Missie en visie van de school .....	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Openbaar Onderwijs Groningen .....	5
3.1 Welke ondersteuning kan de Vuurtoren bieden .....	5
3.1.1 Preventie en lichte curatieve interventies.....	6
3.1.2 Onderwijsondersteuningstructuur .....	8
3.1.3 Planmatig werken .....	9
3.1.4 Basiskwaliteit van ons onderwijs .....	12
4. Onze specifieke uitwerking van de extra ondersteuning.....	13
5. Procedure van aanmelden en inschrijven.....	14
6. Ambities van de school .....	16

## 1. Inleiding

De Vuurtoren is een openbare basisschool. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. De Vuurtoren is een school met een kleinschalig karakter en een fijne, gemoedelijke sfeer. De school is overzichtelijk en er is oog en aandacht voor elk kind. Ouders en leerlingen voelen zich thuis en gaan met plezier naar school. Er worden goede resultaten behaald op de leervakken, terwijl er ruimschoots aandacht is voor inspirerende activiteiten zoals kunst, toneel, muziek en sport. We stimuleren ieder kind zijn talenten te ontdekken en ze te ontplooiën. Brede talentontwikkeling vormt dan ook de kern van ons onderwijs; ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Vanuit goed oog voor de mogelijkheden van elk individueel kind worden diens talenten op meerdere terreinen aangesproken. We bieden daartoe een keur van extra activiteiten om ieders talent tot uiting te laten komen.

Mede door de invoering van handelingsgericht werken handelen wij vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen. Met name het maken van analyses geeft een goed inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het onderwijsaanbod kan daar goed op afgestemd worden. De leerlingen worden niet alleen systematisch gevolgd in hun ontwikkeling, leerlingen worden vooral ook gestuurd op de doelen die ze willen bereiken.

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 2. Algemene gegevens

Naam van de school	obs De Vuurtoren
Bezoekadres	Vaargeul 117
Postcode	9732 JS
Plaats	Groningen
Brinnummer	17EW
Directeur	Marian Wassing
Intern begeleider	Marianne de Lange en Esther Masson
Samenwerkingsverband	20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	238

## 2.1 Contactgegevens

Openbare basisschool De Vuurtoren, Vaargeul 117, 9732 JS Groningen, 050-5413297

Website: [www.vuurtoren.o2g2.nl](http://www.vuurtoren.o2g2.nl)

Directeur: Marian Wassing

Mail: [directie@vuurtoren.o2g2.nl](mailto:directie@vuurtoren.o2g2.nl)

Intern begeleider: Marianne de Lange en Esther Masson

Mail: [m.e.delange@o2g2.nl](mailto:m.e.delange@o2g2.nl) en [e.masson@o2g2.nl](mailto:e.masson@o2g2.nl)

## 2.2 Missie en visie van de school

“De Vuurtoren heeft een enthousiast professioneel team dat ieder kind de kans biedt om het beste uit zichzelf te halen in de verschillende fases van zijn/haar ontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen een uitdagende leeromgeving waarbinnen zij zich bewust worden van hun eigen talenten en zich daarin optimaal kunnen ontplooien. We gaan mee in de bewegingen en eisen van de maatschappij.”

Op De Vuurtoren werken we thematisch. We bieden alle vakken (behalve rekenen en schrijven) in samenhang aan. Groep 1 en 2 werken al jaren doelgericht aan bepaalde thema's, waarbij groep 3 aansluit. Vanaf groep 4 werken we thematisch met de methode Alles-in-1. Door te werken rond thema's wordt het onderwijs betekenisvol en boeiend. De samenhang tussen de vakken maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. De verschillende werkvormen sluiten aan bij uiteenlopende leerstijlen. De leerlingen werken cognitief, praktisch en creatief, via onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling en digitaal. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel of samen. Op deze manieren stimuleren we de verschillende talenten van onze leerlingen. Vanuit een stevige basis in de kernvakken taal, rekenen, spelling en schrijven brengen we onze leerlingen een ondernemende en onderzoekende houding bij. We stimuleren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces. We motiveren onze leerlingen om eigen creatieve oplossingen voor vraagstukken te bedenken vanuit het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken. Via onze werkwijze oefenen onze leerlingen vaardigheden die in de 21e eeuw erg nuttig en nodig zijn.

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen Openbaar Onderwijs Groningen

#### Definitie basisondersteuning:

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

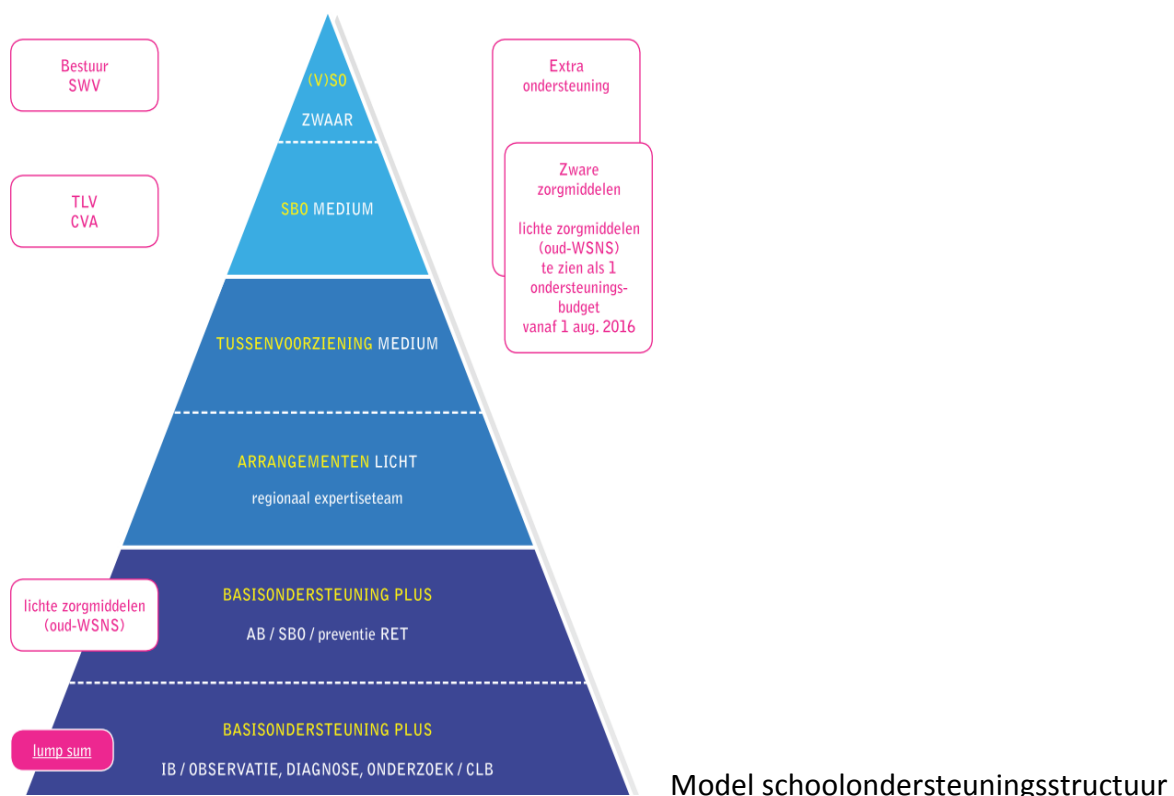
#### Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn te vinden op de website: <http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWVPO20-01/>. Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan.

#### Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

### 3.1 Welke ondersteuning kan de Vuurtoren bieden



## **Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01**

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken

### **1. Preventie en lichte curatieve interventies**

- Onze leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

### **2. Onderwijsondersteuningstructuur**

- Wij hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
- De leerkrachten, IB'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- Wij plannen met vaste regelmaat multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning.
- Onze ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.

### **3. Planmatig werken**

- Wij hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.

### **4. Basiskwaliteit van het onderwijs en de basisondersteuning**

- Wij werken met effectieve methoden en aanpakken.
- Wij evalueren twee keer per jaar de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
- Wij dragen leerlingen zorgvuldig over.
- Wij hebben dit ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

## **3.1.1 Preventie en lichte curatieve interventies**

In het referentiekader wordt een opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

### **Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen**

De Vuurtoren heeft hier een uitgebreid en afdekkend systeem voor. Direct nadat er een intakegesprek heeft plaatsgevonden waarin ouders aangeven hun kind bij ons te willen aanmelden, neemt de school contact op met de school/instantie waar het kind op dat moment zit. De informatie die wordt verkregen bepaalt mede of wij in staat zijn het kind passend onderwijs te bieden. Daarnaast werken we met de Eerste-Zes-Weken procedure. De leerkracht brengt de ontwikkeling van de kleuter in samenwerking met de ouders tijdens de eerste zes schoolweken in beeld. Bij een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong wordt een passende aanpak ingezet (zie protocol meer- en hoogbegaafdheid).

Bij twijfel over de ontwikkeling van leerlingen wordt de sociaal verpleegkundige (Wij-team) betrokken en samen met de IB'er wordt de aanpak bepaald.

Binnen het kleutervolgsysteem vullen leerkrachten de observatielijsten in.

### **De zorg voor een veilig schoolklimaat, de aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.**

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Dit houdt in dat wij onze leerlingen vormen tot democratische burgers. Centraal hierin staat het oplossen van conflicten op een vreedzame manier.

Leerlingen leren voor zichzelf op te komen, altijd in relatie tot hun omgeving. Dit zorgt ervoor dat de cultuur van de school verandert naar een democratische gemeenschap. Leerlingen en leerkrachten denken mee, voelen zich verantwoordelijk en betrokken. Leerlingen uit groep 8 worden opgeleid tot mediator. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij conflicten tussen leerlingen onderling. Het vergroot de sociale competentie en versterkt positief gedrag. Zo ontstaan betere relaties binnen de groep en respect en waardering voor verschillen.

De school heeft de mogelijkheid om een preventief ambulante begeleider in te schakelen om te voorkomen dat gedragsproblematiek binnen een groep escaleert. Begeleiding bestaat o.a. uit: werken aan de groepsdynamiek middels groepsbezoek en voorlichting. Daarnaast kan de ambulante begeleider betrokken worden bij individuele leerlingen.

De IB'er onderhoudt op structurele basis contact met de sociaal verpleegkundige van de GGD met als doel gezamenlijk gezinnen te steunen / begeleiden met de ontwikkeling van de kinderen. De sociaal verpleegkundige van de GGD nodigt, indien gewenst, nieuwe ouders uit voor een kennismakingsgesprek.

### **Een aanbod voor leerlingen met dyslexie**

Wij volgen het dyslexieprotocol. In dit protocol staat beschreven hoe de school goed en gefundeerd leesonderwijs moet bieden, van groep 1 t/m 8. Het biedt (preventieve) maatregelen om stagnatie en uitval in het leesproces te voorkomen en/of aan te pakken en bevat naast een toets planning ook signaleringslijsten / screeningsdocumenten.

Ons eigen dyslexieprotocol is in ontwikkeling. Medio april 2019 is het definitief. In alle groepen neemt het leesonderwijs een belangrijke plaats in op het lesprogramma. Er wordt dagelijks gelezen volgens diverse werkvormen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, krijgt hij verlengde instructie en is er de mogelijkheid tot extra leesbegeleiding buiten de groep onder begeleiding van onze leesspecialist.

### **Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde Intelligentie**

Leerlingen die meer aankunnen vormen binnen het groepsplan een aparte subgroep met specifieke doelen en aanbod gericht op verrijking, verbreding en verdieping. Daarnaast werken we met eigen plusgroepen (uit de midden – en bovenbouw) die onder begeleiding van de plusleerkracht aan projecten werken. We maken ook gebruik van de bovenschoolse plusklas voor leerlingen (vanaf groep 4) die daarvoor in aanmerking komen.

### **Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde Intelligentie**

De vordering van onze leerlingen wordt nauwkeurig door de leerkracht gevolgd. Als blijkt dat een leerling een bepaald leerstofonderdeel niet voldoende beheerst, zal de leerkracht naast de vaste verlengde instructie extra interventies plannen in het weekrooster. De vorderingen hiervan worden bijgehouden in de evaluatiekolom van het weekrooster.

Kinderen die structureel meer moeite hebben om het niveau van de (basis)groep te volgen hebben vaak een intensievere aanpak nodig. Zij vormen binnen het groepsplan een aparte subgroep (intensief) met specifieke doelen en aanbod gericht op verlengde instructie, begeleidde in-oefening, concreet materiaal en extra oefening. Voor leerlingen die (op onderdelen) een grotere leerachterstand (>1,5- 2 jaar) hebben, stellen we vanaf groep 6 een Ontwikkelingsperspectief op (OPP). In het borgingsdocument Eigen Leerlijn staat de hele procedure beschreven.

### **Het voeren van kindgesprekken**

In alle groepen voeren de leerkrachten gesprekken met de leerling. Deze gesprekken, de kindgesprekken, zijn gericht op de eigen ontwikkeling van de leerling en de ambities die de leerling heeft (of moet ontwikkelen). Zo worden leerlingen eigenaar van hun ontwikkeling.

## **Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen**

Het gebouw is niet voldoende toegankelijk voor rolstoelgebruikers en er is geen invalidentoilet aanwezig. In 2019 wordt er een nieuw gedeelte aan de school gebouwd en dan zal de ingang van de school rolstoel toegankelijk worden.

### **Inzet ICT**

Zowel preventief als curatief wordt er gebruik gemaakt van diverse programma's op de computer en apps voor de tablet.

### **Een protocol voor medisch handelen**

Er zijn leerlingen die een medisch protocol met zich meedragen. Te denken valt aan leerlingen met een (ernstige vorm van) allergie, leerlingen met een fysieke beperking, leerlingen met epilepsie. Echter, de mate waarin de beperking zich openbaart is bepalend of wij voldoende in staat zijn om nog passend onderwijs te kunnen bieden. Er is een grens aan het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften per jaargroep. In hoofdstuk 4 staat dit verder beschreven.

## **3.1.2 Onderwijsondersteuningstructuur**

Leerkrachten, directie en IB'er hebben een actieve houding als het gaat om hun eigen ontwikkeling. Jaarlijks volgen leerkrachten/IB'ers (on)gecertificeerde cursussen via de Academie van Openbaar Onderwijs Groningen of via externe aanbieders. Er volgt structureel terugkoppeling aan het team, zodat er van elkaar wordt geleerd.

### **Expertise binnen de school**

- twee post-HBO opgeleide IB'ers en nog een in opleiding;
- twee post HBO opgeleide rt'ers;
- een gecertificeerde taal coördinator;
- een gecertificeerde bouwcoördinator;
- twee specialisten jonge kind;
- een post-HBO gediplomeerde SBO leerkracht;
- drie post HBO gediplomeerde vakleerkrachten gymnastiek;
- een gediplomeerde onderwijskundige;
- een gediplomeerde onderwijsassistent;
- drie (vrijwillige) onderwijsassistenten;
- een (vrijwillige) leesspecialist;
- het onderbouwteam (1 t/m 4) heeft scholing gevolgd rondom TOS;
- het team heeft een deskundigheidsverklaring rondom medisch handelen in de klas (epilepsie en allergie)
- vijf BHV'ers



### Onderwijsondersteunend personeel

Onze onderwijsassistenten zijn in de ochtend in de groep aanwezig en ondersteunen de leerkracht en leerlingen tijdens de lessen, of werken met leerlingen apart. Zij bieden hulp aan de groep op het moment dat de leerkracht extra interventies uitvoert met kleine groepjes of individuele leerlingen. Ze kunnen ook kinderen begeleiden met dyslexie of geven pre-teaching van reken- en begrijpend leesopdrachten aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

De leesspecialist werkt drie ochtenden in de week met kinderen met dyslexie en zware leesproblematiek.

### Ketenpartners:

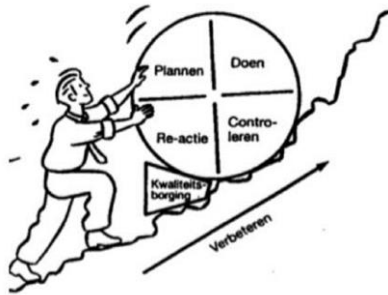
Wij hebben samenwerking met de volgende externe instanties:

KCOO	Kenniscentrum Openbaar Onderwijs. Hierin zitten ambulante medewerkers vanuit het SBO, psychologen, orthopedagogen, logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten,
Logopedisch centrum Lewenborg	Dit is de praktijk voor logopedie dat centraal in de wijk ligt
WIJ-team Lewenborg	Onze contactpersonen zijn Marike Slobsema en Renate Hendriks
RID	Regionaal instituut voor dyslexie en discalculie Dit instituut heeft een dependance voor onderzoek en behandeling in ons gebouw.
Diverse externe onderzoeksinstanties	Molendrift, OCRN, Accare, Lentis/Jonx, Psy-zo!, Basis trust, Kinderpraktijk,
Cedin	Ergotherapeut, kinderverpleegkundige
Kinderfysiotherapie Meurs	Een van de kinderfysiotherapeuten screent en begeleidt leerlingen vanuit de praktijk in onze school
Kentalis	Taaltrein, Tine Marcusschool, Beatrixoord
LWOE	Landelijke Werkgroep Onderwijs en Epilepsie
Peuterspeelzalen en kinderdagverblijven	

### 3.1.3 Planmatig werken

Op De Vuurtoren werken wij handelings- en opbrengstgericht. Wij volgen de leerlingen d.m.v. observaties, toetsen en maken o.a. gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito (groep 3 t/m 8) en het digikeuzebord (groep 1 en 2). Leerkrachten stellen twee keer per schooljaar een nieuw plan van aanpak op voor de groep. De onderwijsbehoeften van leerlingen, verkregen door observaties en door analyses van toetsgegevens dienen als basis voor dit plan. Dit plan wordt twee keer jaarlijks geëvalueerd en er wordt geanalyseerd op leerling- en op groepsniveau. Op basis hiervan wordt het plan bijgesteld. Daarnaast wordt er jaarlijks twee keer een tussentijdse evaluatie gedaan. Rondom elk evaluatiemoment vinden er gesprekken plaats met de IB'er. Samen wordt besproken of er voor iedere leerling een passend aanbod is, of mogelijk gemaakt kan worden.

## De PDCA-cyclus:



Deze PDCA-cyclus vindt niet alleen verspreid over het jaar plaats (zie jaaroverzicht) maar ook in de dagelijkse praktijk. Dit laat zich als volgt zien:

### Waarnemen (Plannen)

Op basis van wat de leerkracht tijdens de verwerking opvalt, bepaalt hij/zij of de leerling een extra interventie nodig heeft.

### Begrijpen van de onderwijsbehoeften (Doen):

De leerkracht analyseert wat de leerling vervolgens nodig heeft om een volgende stap te kunnen zetten.

### Plannen (Controleren):

De leerkracht plant in het weekrooster een interventiemoment in. Dit vindt dan plaats in de kleine kring (onderbouw) of aan de instructietafel (vanaf groep 3). Daarbij wordt gebruik gemaakt van visuele en concrete ondersteuning.

### Realiseren (Actie):

Er worden interventies gepleegd. De resultaten en bevindingen van deze interventies worden in het weekrooster bijgehouden.

## ADIM

Leerkrachten geven les volgens het ADIM (activerend directe instructie model). Dat wil zeggen dat een les volgens een aantal fasen verloopt:

1. Terugblik
2. Presentatie (korte instructie op het lesdoel)
3. Begeleide in oefening
4. Zelfstandige verwerking
5. Evaluatie van de les – is het doel gehaald?

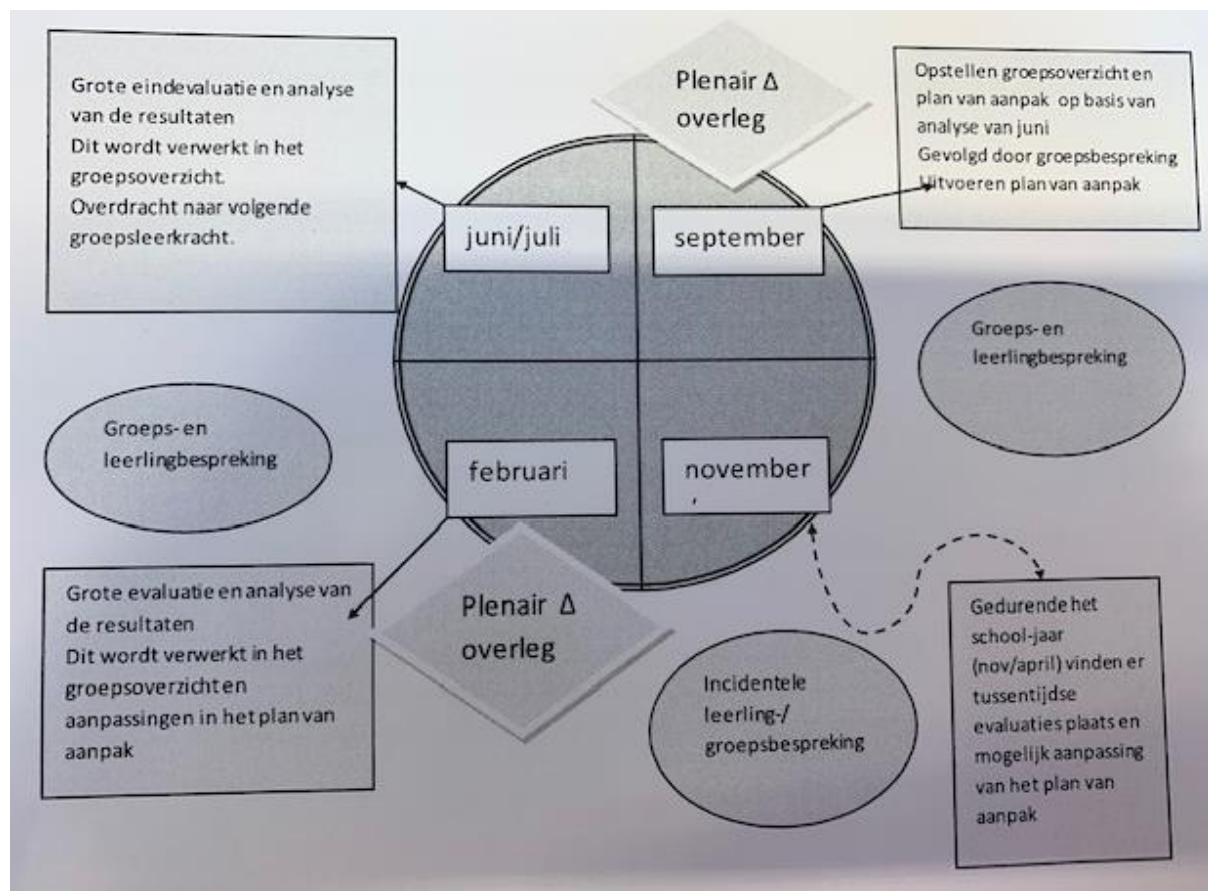
De groep kent een globale driedeling: de verdiepte groep, de basisgroep en de intensieve groep. De verdiepte groep kan al snel na de presentatie zelfstandig aan het werk. De basisgroep kan na de begeleide in-oefening zelfstandig aan het werk en de intensieve groep krijgt na de begeleide in-oefening nog een verlengde instructie aangeboden en gaat daarna zelfstandig verwerken. Gedurende de les wordt er veel gebruik gemaakt van verschillende activerende didactische

werkvormen. De les wordt met alle leerlingen afgesloten waarin er wordt gereflecteerd op wat de leerlingen hebben geleerd en hoe ze dat hebben aangepakt.

Wanneer uit observatiegegevens, toetsgegevens en resultaten uit het dagelijks werk blijkt dat een leerling extra instructie en/of oefening nodig heeft, zal de leerkracht dit binnen de eigen klas organiseren. Als echter blijkt dat dit onvoldoende effect heeft, wordt dit met de intern begeleider besproken. Ouders worden hierbij betrokken. Samen wordt er een plan opgesteld hoe deze leerling ondersteund kan/moet worden.

Naast het plan van aanpak is er ook een schoolbreed ondersteuningsplan (door de intern begeleider opgesteld). Hierin staat beschreven hoe het onderwijsondersteunend personeel wordt ingezet en welke leerlingen extra ondersteuning buiten de groep krijgen.

### De cyclus van het handelings- en opbrengstgericht werken:



Plenair Δ overleg: Overleg tussen de IB'er, schoolpsycholoog en ambulant medewerker SBO

### Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school

Op onze school bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument:

Verscheidenheidsindex (zie bijlage). Op deze wijze krijgen wij inzicht in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

### **3.1.4 Basiskwaliteit van ons onderwijs**

De inspectie heeft onze school een voldoende beoordeling gegeven en ons het basisarrangement toegekend.

Om de kwaliteit van onze ondersteuning goed te waarborgen, wordt jaarlijks het ijk-instrument basisondersteuning voor scholen van samenwerkingsverband 20.01 met het team besproken en ingevuld. Op basis van de uitkomsten wordt, indien nodig, een verbeterplan opgesteld.

## 4. Onze specifieke uitwerking van de extra ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer van de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen.

### Extra ondersteuning: medium tot zwaar arrangement

Onze school zet zich in om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs te bieden. Dit past ook bij de kernwaarden van het Openbaar Onderwijs van de Gemeente Groningen. Binnen de kaders van de Wet Passend Onderwijs dragen wij zorg voor een passend onderwijs- en zorgarrangement voor elke leerling. Wij willen samen met ouders en leerkrachten voor de leerling een speciale, op maat aangepaste weg uitstippelen.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het Arrangementenfonds om extra ondersteuning aan te vragen. Het kan daarbij gaan om:

- leerlingen met TOS. Voor deze leerlingen wordt een arrangement aangevraagd bij Kentalis;
- leerlingen met grote leerachterstanden (>2 jaar). Op basis van onderzoek kan hier een individueel arrangement voor aangevraagd worden. Dit kan vanaf groep 5;
- leerlingen met dyslexie. Zij kunnen vanuit een instantie behandeling binnen school krijgen;
- leerlingen met fysieke problemen. Zij hebben de mogelijkheid om fysiotherapeutische behandeling te krijgen binnen school. Wij hebben samenwerking met fysiotherapiepraktijk(en);
- leerlingen met fysieke problemen. Voor hen kan met hulp van een ergotherapeut aangepast meubilair en/of lesmateriaal worden aangevraagd of aangeschaft. Wij hebben samenwerking met Cedin;
- leerlingen met epilepsie. Wij werken samen met de LWOE (Landelijke organisatie Onderwijs en Epilepsie);
- leerlingen met ernstige werkhoudingsproblemen;
- groepen met veel dynamiek. Voor deze groepen kunnen wij een arrangement aanvragen door bijvoorbeeld een Rots en Water training aan te bieden, of middels Video Interactie Begeleiding de leerkracht te coachen.

Binnen het team hebben we de afspraak gemaakt dat externe begeleiding aan onze leerlingen zoveel mogelijk buiten de reguliere lessen dient plaats te vinden.

Indien er sprake is van een van de onderstaande onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Het gaat hierbij om:

- leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking;
- leerlingen met ernstige lichamelijke beperking, volledig rolstoelafhankelijk;
- leerlingen die bij de algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) dagelijks hulp nodig hebben;
- leerlingen die structureel niet zindelijk zijn en verschoond moeten worden;
- leerlingen met zeer "ernstige" leer- of sociaal/emotionele problemen en of gedragsproblemen, waardoor de rust en veiligheid in de groep niet meer gewaarborgd kan worden;
- Het bereiken van de maximale zorgzwaarte in een jaargroep.

## 5. Procedure van aanmelden en inschrijven

Wanneer een kind bij ons wordt aangemeld, volgen wij onderstaande procedure:

### 1. Aanmelding

- de directeur voert een intakegesprek met de ouders; in sommige gevallen wordt de intern begeleider hierbij betrokken;
- daarin wordt een toelichting gegeven op de visie van onze school.;
- er wordt tevens een toelichting gegeven op de procedure van aanmelden;
- er volgt schriftelijke toestemming van ouders om informatie van derden op te vragen.

### 2. Informatie verzamelen en bestuderen

De intern begeleider vraagt informatie op (indien van toepassing):

- van de huidige school;
- van de onderwijsbegeleidingsdienst;
- uit het zorgcircuit (MKD, zorginstellingen);
- uit het medisch circuit.

De intern begeleider (al of niet samen met de toekomstige leerkracht) kan overwegen het kind te gaan observeren op de huidige school of in de thuissituatie.

### 3. Inventarisatie

De verkregen informatie wordt vervolgens gebruikt om een goed overzicht te krijgen van wat de leerling, de leerkracht, het team en de ouders nodig hebben. De zorgzwaarte wordt zowel op pedagogisch als op didactisch vlak in beeld gebracht.

### 4. Toelating

De school onderzoekt op basis van de verkregen informatie welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en door wie. Ook worden de onmogelijkheden in kaart gebracht.

Leerlingen met een beperking en/of een specifieke onderwijsbehoefte kunnen op onze school hun eigen plek vinden, zolang zij de rust en veiligheid van de groep niet in ernstige mate verstoren. Zij kunnen echter na verloop van tijd ernstige (aansluitings-)problemen vertonen, waardoor zij niet meer in de groep passen. Is dat het geval, dan is het voor de leerkracht onmogelijk om zowel de groep als de leerling in kwestie kwalitatief goed onderwijs te geven. Ook als blijkt dat de leerling zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat deze hierdoor onvoldoende aan de rest van de groep toe komt, is het beter dat de leerling naar een andere vorm van onderwijs gaat. Het is ook mogelijk dat kinderen door hun handicap zoveel begeleiding en/of verzorging nodig hebben, dat ze in het reguliere onderwijs onvoldoende tot hun recht kunnen komen. Voor deze leerlingen kan een speciale school beter passend zijn dan De Vuurtoren. In goed overleg met de ouders zoeken we in al deze gevallen naar een goede oplossing.

Wij zijn niet in staat een leerling op te nemen, wanneer het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde jaargroep voorkomt, onze capaciteit overschrijdt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

## 5. Advies/uitspraak

In een gesprek met de ouders waarbij het besluit van de school (het team) wordt besproken:

- bij plaatsing: het opstellen van een handelingsplan (of ontwikkelingsperspectief) met daarin een overzicht van de inzet van ondersteuning en middelen. Er worden haalbare tussen- en einddoelen opgesteld. Bij iedere evaluatie wordt opnieuw besproken of we nog voldoende in staat zijn om passend onderwijs te bieden. Wanneer echter binnen een periode van 6 tot uiterlijk 10 weken (na inschrijving) blijkt, dat plaatsing van de leerling toch niet haalbaar blijkt te zijn, kan de school, op basis van valide argumenten, besluiten de leerling alsnog niet aan te nemen.
- bij afwijzing: een inhoudelijke onderbouwing door de school waarom het team van mening is dat de leerling niet geplaatst kan worden. Deze afwijzing wordt schriftelijk beargumenteerd en aan ouders en Inspectie overhandigd.

### Oneens met het advies

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gronden waarop de school de leerling afwijst of dat er geen overeenstemming gevonden wordt over het handelingsplan/ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders kunnen onderstaande stappen volgen.

- Stap 1: Bezwaar indienen bij het bestuur van de betreffende school
- Stap 2: Bezwaar indienen bij het bestuur van SWV PO 20.01
- Stap 3: Inschakelen onderwijsconsulent

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

- Invoering eigen dyslexieprotocol. Dit staat gepland in schooljaar 2019-2020 en zal medio april 2020 ingevoerd worden.
- Invoering en implementatie beleid van meer- en hoogbegaafdheid. Het beleidsplan is klaar, maar dient met het team te worden besproken. Dit staat voor schooljaar 2019-2020 gepland