OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

SCHOOLPLAN 2023 - 2027

De Vuurtoren

Datum schoolplan: 2-6-2023

Datum instemming medezeggenschapsraad: 19-6-2023

Datum vaststelling College van Bestuur: 18-7-2023

De Vuurtoren
Openbare Basisschool

Voorwoord

In dit schoolplan staat beschreven hoe wij De Vuurtoren willen ontwikkelen in de periode 2023-2027. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons schoolbestuur, Openbaar Onderwijs Groningen en afgestemd op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's hebben betrekking op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg op onze school. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor bestuur, team, ouders en externe samenwerkingspartners. Wij voldoen met dit plan aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt aan de school ten aanzien van het schoolplan.

Het schoolteam heeft onder leiding van het managementteam gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. De speerpunten voor de komende vier schooljaren zijn vastgesteld op basis van de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens, de resultaten van de tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen.

Inhoud

Voorwoord 1

Inhoud 1

Hoofdstuk 1 Onze organisatie: waarvan zijn wij onderdeel? 2

Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij? 4

Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor? 7

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het? 12

Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen? 20

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs? 24

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel? 27

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs? 30

Doelenmatrix schoolplan 23/27 34

Hoofdstuk 1 Onze organisatie: waarvan zijn wij onderdeel?

1.1 Openbaar Onderwijs Groningen

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod
We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving
Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking
Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 Strategische Koers Openbaar Onderwijs Groningen

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn onze ambities in vier thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

1. Sociaal veilige leer- en werkomgeving
    a. Werken vanuit hoge verwachtingen
    b. Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
    c. Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
    d. Investeren in pedagogisch vakmanschap
    e. Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers
2. Sterke basis van kennis en vaardigheden
    a. Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
    b. Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
    c. Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid
3. Benutten van talenten
    a. Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
    b. Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
    c. Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers
4. Duurzamer in 2027
    a. Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
    b. Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
    c. Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
    d. Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering te geven. In onze visie, ambities en doelen leggen we telkens de verbinding met deze thema's.

Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?

2.1 Onze school

De Vuurtoren is een openbare school voor basisonderwijs.

Adres	Vaargeul 117 9732 JS Groningen
Telefoon	0503210480
E-mail	directie@vuurtoren.o2g2.nl
Website	http://vuurtoren.openbaaronderwijsgroningen.nl
BRIN-nummer	17EW

De Vuurtoren is samen met twintig scholen voor primair onderwijs, dertien scholen voor voortgezet onderwijs, één speciale school voor basisonderwijs (SBO) en drie scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	info@o2g2.nl
Website	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 Positionering en leerlingenpopulatie

De Vuurtoren is een openbare basisschool in Lewenborg. De school is in 2012 ontstaan uit een fusie van twee andere basisscholen. De Vuurtoren is een middelgrote school, met ongeveer 270 leerlingen, verdeeld over twaalf groepen. De naam 'De Vuurtoren' staat voor een toren aan de kust, met sterk licht als baken voor een veilige vaart van schepen. Voor ons als school een prachtige naam, wij willen immers onze leerlingen een veilige basis bieden voor de rest van hun (schoolgaande) leven.

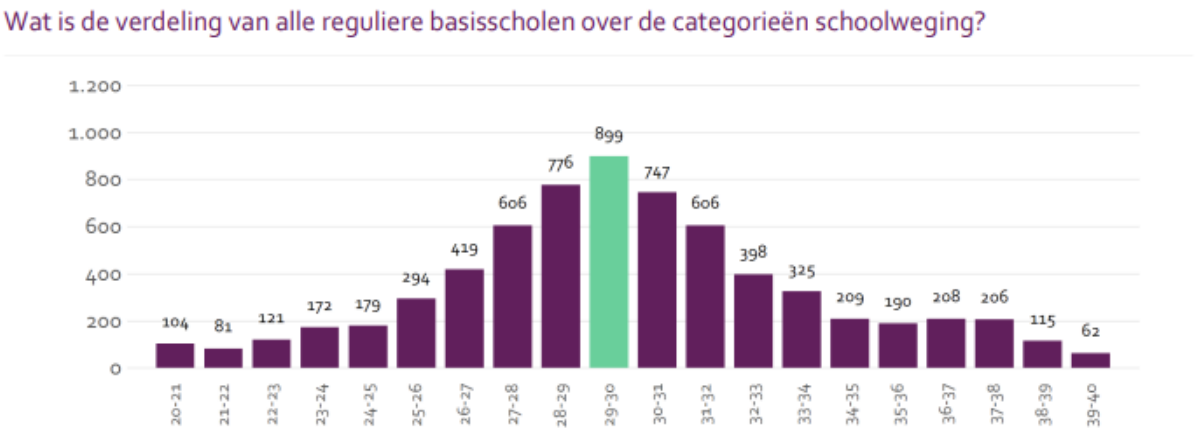
Locatie en gebouw

De Vuurtoren ligt in het westelijke deel van Lewenborg, een stadswijk uit de jaren '70. De school is ook gemakkelijk bereikbaar voor kinderen uit Drielanden, Zilvermeer en Ruischerwaard.
Het schoolgebouw heeft een hoofdgebouw met een centrale ruimte. De twaalf lokalen liggen verspreid rond de grote centrale ruimte, waarin kinderen in groepjes of apart kunnen werken.

Het gebouw heeft in het voorjaar en de zomer van 2019 een opknapbeurt gekregen. Er zijn drie nieuwe lokalen aangebouwd, de buitenkant van het gebouw is geschilderd, in het bestaande gebouw is de keuken vernieuwd en het plein is opnieuw betegeld. In de herfst van 2019 is door de gemeente Groningen in samenwerking met De Vuurtoren het schoolplein verbeterd. Het groenonderhoud is verbeterd en er is een aantal nieuwe speeltoestellen geplaatst.

We werken in alle groepen met digitale schoolborden. Naast de groepslokalen hebben we een speellokaal en een centrale ruimte. In de centrale ruimte zijn de bibliotheek en het toneel ondergebracht.

Schoolweging en spreidingsgetal
Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren, zoals het opleidingsniveau en het land van herkomst van de ouders. De Vuurtoren heeft een schoolweging van 29,23. Daarmee zitten we precies op het gemiddelde van alle scholen in Nederland.



Het spreidingsgetal (tussen 3 en 9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. De Vuurtoren heeft een spreidingsgetal van 6,15. Dit geeft aan dat we een gemêleerde leerlingpopulatie hebben.

De afgelopen jaren heeft het leerlingaantal van De Vuurtoren een groei doorgemaakt. Onze leerlingaantallen zijn:

- 1 oktober 2018 214
- 1 oktober 2019 238
- 1 oktober 2020 233
- 1 oktober 2021 250
- 1 oktober 2022 249
- 1 februari 2023 267

Alle twaalf lokalen in ons gebouw zijn met ingang van het schooljaar 2023-2024 in gebruik. Wij hebben daardoor beperkte mogelijkheden voor instroom van nieuwe leerlingen in de onderbouw. Wel is er nog ruimte voor zij-instroom van leerlingen in de midden- en bovenbouw. De verwachting is dat de beperking op de leerling instroom in de onderbouw niet deze gehele schoolplanperiode zal duren. Door goede sturing op de verdeling van de leerlingen zal het capaciteitsprobleem naar verwachting binnen twee jaar opgelost zijn.

2.3 Sterkte-zwakte- en omgevingsanalyse

De school heeft in de afgelopen vier schooljaren diverse zelfevaluatie-instrumenten uit WMK gebruikt om zicht te krijgen op onze onderwijskwaliteit. Ook maken wij twee keer per schooljaar een uitgebreide analyse van onze opbrengsten. Er zijn tevredenheidspeilingen gedaan onder leerlingen, ouders en medewerkers. Tenslotte hebben wij het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Al deze uitkomsten hebben geleid tot onderstaande sterkte-zwakteanalyse.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

	Sterke kanten school	***Zwakke kanten school***	***Kansen***	***Risico's***
Pedagogisch didactisch handelen	Sterke leerkrachten met oog voor de individuele leerling	Afspraken over differentiatie in instructie en aanbod worden niet voldoende consequent toegepast	Nog meer differentiëren, met name op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid	Inductieprogramma voor startende leerkrachten behoeft verbetering
Aanbod	Thematisch aanbod met veel verschillende activiteiten	De beschikbare leermiddelen voor digitale geletterdheid worden niet altijd ingezet	Aanbod rondom burgerschap en digitale geletterdheid uitbreiden	Overladenheid van het curriculum
Opbrengsten	Goede, stabiele opbrengsten	De opbrengsten van spelling, hoewel nog steeds voldoende, blijven achter bij de rest	Ambitieuze doelen stellen met betrekking tot de referentieniveaus	Geen NPO-gelden meer om gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde instructie te continueren
Schoolklimaat/ condities	Op leerling tevredenheid scoort onze school een 8,7 en op oudertevredenheid een 8,4	Er is geen passend meetinstrument voor burgerschap	Burgerschapsonder wijs steviger vormgeven met behulp van de vernieuwde methode Vreedzaam	Er wordt nog onvoldoende gewerkt met concrete doelen voor de lessen burgerschap
Omgeving	Goede samenwerking in onze vensterwijk Lewenborg XL	Door gebrek aan lokalen heeft De Vuurtoren beperkte mogelijkheden voor instroom van nieuwe leerlingen in de onderbouw	Uitbreiden van de VSD-activiteiten door deze wijkbreed en schooloverstijgend aan te bieden	Veel verhuizingen, met name naar Meerstad

Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?

3.1 Missie en Visie van onze school

Missie
Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Wij geven kinderen een fundamentele basis waarmee zij succesvol kunnen zijn in het vervolgonderwijs. We werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Wij helpen hen op te groeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op één van onze scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast lezen, schrijven en rekenen besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie
Wij geven op De Vuurtoren thematisch onderwijs: alle vakken worden in samenhang aangeboden, behalve rekenen, schrijven en bewegen. We vinden niet alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen belangrijk, maar ook hun emotionele en sociale ontwikkeling, dus hoe ze zich voelen en uiten en hoe ze zich gedragen, ook naar anderen toe. Brede talentontwikkeling vormt de kern van ons onderwijs; ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Vanuit goed oog voor de mogelijkheden van elk individueel kind worden diens talenten op meerdere terreinen aangesproken. We bieden een keur van activiteiten om ieders talent tot uiting te laten komen. Vanuit een stevige basis in de kernvakken brengen we onze leerlingen een ondernemende en onderzoekende houding bij. We stimuleren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces. We motiveren onze leerlingen om eigen creatieve oplossingen voor vraagstukken te bedenken vanuit het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken. Via onze werkwijze oefenen onze leerlingen vaardigheden die in de 21e eeuw erg nuttig en nodig zijn.

3.2 Kernwaarden van de school

De visie van De Vuurtoren komt tot uiting in onze kernwaarden: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Brede talentontwikkeling

Veilig leef- en leerklimaat

Thematisch onderwijs

Stevige basis in de kernvakken

Kunst, cultuur en sport

3.3 Visie op pedagogisch-didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

Onze kwaliteitskaart
Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kwaliteitskaart ontwikkeld. In de kwaliteitskaart hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie als intern begeleider, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Ons didactisch handelen
Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

3.4 Onze ambities en doelen

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten onze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag. Onze belangrijkste ambities zijn:

Op De Vuurtoren worden het welbevinden en de sociale veiligheid als hoog ervaren
We vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als medewerkers zich prettig en veilig voelen op De Vuurtoren. Gelukkig blijkt uit de meest recente peilingen dat dat ook zo is. Dat willen we continueren. *Onze ambitie is om het welbevinden en de sociale veiligheid op De Vuurtoren verder te versterken.* We streven ernaar om een positieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin iedereen tot zijn recht komt en zich kan ontwikkelen.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- We hebben een gezamenlijke visie op welbevinden en sociale veiligheid ontwikkeld, die duidelijk beschrijft wat dit voor ons betekent en hoe we welbevinden en sociale veiligheid willen bevorderen binnen onze school.

- Vanuit de visie hebben we een concreet beleid met afspraken opgesteld om het welbevinden en de sociale veiligheid te waarborgen. Dit beleid en deze afspraken hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart die als leidraad dient voor alle medewerkers.
- De vernieuwde burgerschapsmethode Vreedzaam is volledig geïmplementeerd op onze school en draagt bij aan het bevorderen van de sociale en maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen.
- Ons streven is dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Jaarlijks gebruiken we de vragenlijst uit Vensters om het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen te meten. De resultaten worden geanalyseerd en dienen als basis voor eventuele verbeteracties.
- De vragenlijst uit Cito Leerling in beeld nemen we twee keer per jaar af om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te meten. De resultaten gebruiken we om inzicht te krijgen en eventuele individuele ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen.
- We streven naar een veilig werkklimaat voor alle medewerkers, waarin ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen. Tweejaarslijk nemen we een medewerkerstevredenheidsonderzoek af om dit te monitoren. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig zullen er maatregelen worden genomen ter verbetering.

De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid
Onze ambitie is om kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer-en hoogbegaafdheid verder te versterken. We streven ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen nog meer te versterken en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- We versterken onze didactische vaardigheden op het gebied van spelling en burgerschap door teamscholingen te volgen. Het geleerde vertalen we naar nieuw beleid en een nieuwe werkwijze die we vervolgens implementeren.
- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast op de actuele ontwikkelingen en dit beleid is geïmplementeerd. Daarnaast hebben we onderzocht of de methode Basicly ondersteunend is aan het uitvoeren van het beleid en de afgesproken werkwijze. Indien nodig, hebben individuele medewerkers zich bijgeschoold.
- De voortgang op het gebied de sociale en maatschappelijke competenties in het kader van burgerschapsonderwijs meten en evalueren we, zodat we gerichte verbeteracties ondernemen. We hebben hiervoor een geschikt meetinstrument in gebruik genomen.
- Het bestaande beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid hebben we verder ontwikkeld en geïmplementeerd. Het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) is optimaal ingezet. Het DHH wordt ook gebruikt om kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong in beeld te krijgen. Voor de groep meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we ons aanbod meer gedifferentieerd, door bijvoorbeeld het compacten van de lesstof. Tot slot hebben we een doorgaande leerlijn opgesteld voor onze interne plusgroep, de Verrekijkers.

De medewerkers van De Vuurtoren vormen een professionele leergemeenschap
Op De Vuurtoren streven we ernaar een krachtige professionele leergemeenschap te vormen, waarin onze medewerkers met en van elkaar kunnen leren. Onze ambitie is om een cultuur te creëren waarin continu leren en professionele ontwikkeling centraal staan.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- We hebben een professionele cultuur waarin medewerkers openstaan voor feedback, reflectie en samenwerking. Er is een veilige en ondersteunende omgeving waarin medewerkers zich veilig voelen om ideeën en ervaringen te delen.
- We zetten collegiale consultatie in om van elkaar te leren.
- De taal- en rekencoördinatoren participeren in klassenbezoeken om de uitvoering van het taal- en rekenbeleid nog meer te verankeren in de school.
- We zetten regelmatig teamscholingen in om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Deze scholingen zullen gericht zijn op specifieke vakgebieden, didactische vaardigheden of actuele onderwijsthema's. Het doel is om gezamenlijke professionalisering binnen het team te vergroten.
- Medewerkers hebben de mogelijkheid om zich individueel te ontwikkelen door middel van opleidingen, cursussen en andere vormen van professionele groei passend bij de ontwikkelingen van de school.
- De effectiviteit van onze professionele cultuur en scholingen evalueren we. Deze evaluatie vormt onderdeel van de gesprekkencyclus.

Op De Vuurtoren wordt een visie op onderwijs aan het jonge kind gehanteerd die de talenten van de leerlingen optimaal benut
Op de Vuurtoren hebben we een gezamenlijke visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind. De uitvoering van deze visie in de dagelijkse onderwijspraktijk stelt het jonge kind in staat om zich optimaal te ontwikkelen en zijn talenten volledig te benutten. Deze ontwikkeling draagt bij aan het vergroten van de professionele ontwikkeling van het team. Leerkrachten werken samen, delen kennis en leren van elkaar om gezamenlijk het onderwijs aan het jonge kind te versterken.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- Onder begeleiding van een deskundige begeleider is er een gezamenlijke en gedragen visie geformuleerd op onderwijs aan het jonge kind, waarbij we rekening houden met de verschillende talenten van elk kind.
- De visie is vertaald naar beleid, een curriculum dat aansluit bij de visie en concrete afspraken, welke zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- We passen de PDCA-cyclus toe om het beleid te implementeren en om de continuïteit en verbeteringen te waarborgen. We maken daarbij gebruik van WMK om cyclisch en systematisch de effectiviteit van het beleid te monitoren en te evalueren.
- Door middel van training, intervisie en het delen van kennis en ervaringen is niet alleen de kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind versterkt, maar is tevens gewerkt aan de professionele ontwikkeling van het team.

De kindgesprekken die op De Vuurtoren gevoerd worden, versterken niet alleen de cognitieve, maar ook de executieve vaardigheden
De afgelopen schoolplanperiode hebben we met succes beleid ontwikkeld rondom het voeren van kindgesprekken. Er is een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 en in alle groepen worden kindgesprekken gevoerd. Ook hebben we scholing gevolgd rondom executieve vaardigheden. We

denken door de executieve vaardigheden van de leerlingen te versterken, het leren gemakkelijker te maken en bij te dragen aan het verbeteren van hun onderwijsresultaten. Om dit te meten nemen we jaarlijks de vragenlijst in Cito Leerling in Beeld af. De ambitie is om de ontwikkeling van de executieve vaardigheden op te nemen in de kindgesprekken, zodat leerlingen nog beter in staat zijn om hun executieve vaardigheden verder te ontwikkelen en toe te passen.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de wijze waarop we de ontwikkeling van de executieve vaardigheden opnemen in de kindgesprekken.
- Door executieve vaardigheden op te nemen in de kindgesprekken zijn ouders actief betrokken bij deze ontwikkeling.
- Alle leerkrachten zijn bekwaam in het benoemen en bevorderen van de executieve vaardigheden bij de leerlingen. Dit kan bereikt worden door team- of individuele scholingen en coaching.
- Jaarlijks monitoren we de voortgang van de executieve vaardigheden door middel van de vragenlijst van Cito Leerling in beeld, zodat we de effectiviteit van onze aanpak kunnen evalueren en indien nodig aanpassen.

De Vuurtoren biedt inclusiever onderwijs waar mogelijk

Waar mogelijk bieden wij graag onderwijs aan leerlingen uit onze buurt. Onze ambities is om inclusiever onderwijs te bieden, zodat ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bij ons naar school kunnen. Wij willen een intensieve samenwerking aangaan met Kentalis voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), door het opzetten van een zogenaamde mediumsetting. De afgelopen jaren hebben wij al een aantal leerlingen met TOS op school gehad en we hebben ook al enige deskundigheid op het gebied van TOS.

In mei 2022 hebben we een kennismaking gehad tussen onze school en Kentalis, waarbij de leerkrachten positief stonden tegenover het verkennen van de mogelijkheden voor een mediumsetting. In het schooljaar 2023-2024 beginnen we met het onderzoeken van de mogelijkheden rondom deze setting. Als er van beide kanten positief gereageerd wordt, zullen we in de daaropvolgende jaren afspraken maken en de mediumsetting implementeren. Dit betekent dat we minimaal vijf leerlingen met TOS op onze school zullen hebben.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- We hebben een leeromgeving waarin leerlingen met TOS de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.
- We hebben de benodigde ondersteuning en deskundigheid om leerlingen met TOS volwaardig deel te laten nemen aan het onderwijs op onze school.

Overige ambities

Naast deze belangrijkste ambities, hebben we nog een aantal ambities die al in gang zijn gezet in de afgelopen jaren en die nog steeds actueel zijn rondom duurzaamheid, de verlengde schooldag, onze visie op toetsen, onze visie op gezonde voeding en het onderzoeken van draagvlak voor bewegend leren.

Als onze ambities en doelen zijn terug te vinden in de doelenmatrix in de bijlage.

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

4.1 Onderwijsaanbod basisvaardigheden en referentieniveaus

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.1.1. Taal en rekenen

Taal
Wij geven op De Vuurtoren in alle groepen thematisch onderwijs: alle vakken worden in samenhang aangeboden, behalve rekenen, schrijven en bewegen. Groep 1 en 2 werken al jaren doelgericht aan bepaalde thema's. Groep 3 werkt met de methode Lijn 3, die volledig thematisch is opgebouwd. Vanaf groep 4 werken we thematisch met de methode Alles-in-1. Binnen de projecten van Alles-in-1 worden leerstof en vaardigheden in betekenisvolle context aangeboden. De samenhang tussen de vakken maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. De leerlingen leggen belangrijke dwarsverbanden en de leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren. Door thematisch werken worden leerlingen meer betrokken en gemotiveerd.

Alles-in-1 biedt veel afwisseling in werkvormen en differentiatiemogelijkheden. De verschillende werkvormen sluiten aan bij uiteenlopende leerstijlen. De leerlingen werken cognitief, praktisch, creatief, schriftelijk, mondeling en digitaal en via onderzoekend en ontdekkend leren. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel of samen. Op deze manieren stimuleren we de verschillende talenten van onze leerlingen.

De Alles-in-1 projecten zijn gerangschikt in vijf domeinen: *aardrijkskunde – cultuur – geschiedenis – techniek – natuur.* Per schooljaar komen er vijf projecten aan bod: uit elk domein één. Alles-in-1 voldoet aan de kerndoelen Nederlands, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie en Engels.

De Vuurtoren heeft voor taal en rekenen eigen, ambitieuze en realistische doelen gesteld betreffende de referentieniveaus, gebaseerd op de schoolweging en de behaalde resultaten voor 1F en 1S/2F.

Rekenen
Onze school hanteert voor het rekenonderwijs de methode 'De wereld in getallen'. De wereld in getallen koppelt het rekenen aan de belevingswereld van de leerlingen door elk nieuw lesdoel te starten met een filmpje, waarin de rekenvaardigheid van die les in een herkenbare, realistische context wordt getoond.

De leerlijnen in De wereld in getallen zijn getoetst aan de nieuwe tussendoelen en leerlijnen (TULE) van SLO en de kerndoelen primair onderwijs. In De wereld in getallen wordt structureel veel aandacht besteed aan automatiseren. In de weektaak werken de kinderen aan het onderhoud en automatiseren van basisvaardigheden. Binnen de taken van De wereld in getallen wordt gedifferentieerd op tempo. Kinderen in groep 3, 4 en 5 hebben elke les steeds hetzelfde startniveau. Zij kunnen vervolgens een aantal sterren behalen. Hoe ver het kind komt, wordt door het verwerkingsniveau van dat doel bepaald (snelheid en efficiënt strategiegebruik). Vanaf groep 6 bereidt De wereld in getallen de leerlingen voor op het behalen van doelen op fundamenteel niveau F of streefniveau S.

Onderlinge verschillen tussen leerlingen
Onze school houdt rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen door de verschillende leermiddelen en werkvormen die we gebruiken en door in alle groepen te werken met een taak. In groep 1/2 wordt de taak gekoppeld aan het thema dat op dat moment centraal staat. De leerkracht stimuleert en begeleidt de kinderen bij het plannen van de taken. De kinderen mogen zelf kiezen wanneer ze hun taak gaan doen, maar het moet wel af zijn aan het eind van de week.

Na de herfstvakantie beginnen de kinderen in groep 3 met het werken met de taak en het taakblad. Dit wordt gedurende het schooljaar uitgebouwd tot een volwaardige dagtaak. In groep 4 beginnen de kinderen met een dagtaak. Gedurende het schooljaar wordt dit uitgebreid naar een halve weektaak. De taak wordt vanaf groep 5 steeds uitgebreider. Aan het eind van groep 5 werken de leerlingen met een hele weektaak. Ook in de groepen 6 tot en met 8 wordt gewerkt met een weektaak. Deze wordt zodanig opgebouwd, dat de kinderen vrijheid van keuze hebben in de volgorde van werken. De taakonderdelen moeten in principe zelfstandig gemaakt kunnen worden door de kinderen.

4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

Burgerschap
Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden. Ook is het belangrijk hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Burgerschapsonderwijs stelt leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Wij hanteren op De Vuurtoren de methode Vreedzaam. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de groep en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Zoals genoemd, willen we de komende jaren ons burgerschapsonderwijs steviger vormgeven.

Sociale en maatschappelijke competenties
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Het team zorgt voor een school- en groepsklimaat waarbij de leerlingen voor zichzelf en voor hun medeleerlingen zorgen. Ze dragen verantwoordelijkheid en leren met elkaar samenwerken. Individuele verschillen geven ons de mogelijkheid om te werken aan wederzijds begrip en tolerantie. We leiden de leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen. Onze leerlingen leren te vertrouwen op zichzelf, de ander en de toekomst. Gaandeweg worden ze zich hierbij bewust van hun eigen actieve rol. Ze moeten leren het zelf te doen, zelf initiatieven te nemen en hun eigen weg te vinden. Zoals vermeld, hanteren we de methode Vreedzaam.

Schoolklimaat
Op De Vuurtoren leert een kind wie hij is, wat hij kan en wat hij wil. We stimuleren het talent van onze leerlingen. Dit geeft een positieve bijdrage aan het zelfvertrouwen van het kind en het plezier in leren. Het kleinschalige karakter, de rust en structuur en de fijne, gemoedelijke sfeer creëren voor leerlingen een veilige omgeving. De school is overzichtelijk en er is oog en aandacht voor elke leerling. Er wordt veel aandacht besteed aan persoonlijke en sociale vaardigheden, bijvoorbeeld via het programma van Vreedzaam. Vreedzaam gaat om het hanteren van een gezamenlijke pedagogische visie, die leidt tot een gezamenlijke pedagogische aanpak van alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in de school.

In de groepen 3 tot en met 8 starten we het nieuwe schooljaar met “de eerste twee gouden weken”. In die beginfase van het nieuwe schooljaar gaan we bewust om met groepsvorming en groepssfeer. In januari hebben we een “zilveren week”. In de groepen 1 en 2 wordt het hele jaar aandacht besteed aan de groepsdynamiek, omdat er het hele schooljaar nieuwe kinderen binnenstromen.

4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Wij laten onze leerlingen hun digitale vaardigheden ontwikkelen door bepaalde opdrachten, die gekoppeld zijn aan de thema’s. Wij beschikken over de methode Basicly, die nog niet door ons wordt ingezet. Deze schoolplanperiode onderzoeken we of deze methode willen hanteren om een doorgaande leerlijn binnen de school vorm te geven. Door deskundigheidsbevordering media en film kunnen we de verbinding leggen tussen kunst en cultuur en digitale geletterdheid.

4.1.4 Kunst- en cultuuronderwijs
Op De Vuurtoren proberen we, daar waar het kan, de kunst- en cultuurvakken te integreren in onze thema’s en zetten we 21^{e}-eeuwse vaardigheden op een natuurlijke manier in. Kwalitatief goed kunst- en cultuuronderwijs doet een beroep op de executieve functies van onze leerlingen en daarmee geven we de leerlingen de kans deze te ontwikkelen.

Onze school geeft een eigen invulling aan de ontwikkelde leerlijn van Openbaar Onderwijs Groningen. Hoofddoel van deze leerlijn is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen. De vier basisvaardigheden 'waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren' dragen hiertoe bij. Leerlingen bij ons op school krijgen de mogelijkheid om zich deze vaardigheden eigen te maken,

waarbij het accent ligt op waarnemen en verbeelden. Er wordt binnen ons cultuuronderwijs gestreefd naar het versterken van een horizontale en verticale leerlijn.

Alles-in-1 en cultuureducatie
Cultuureducatie valt onder het leergebied Kunstzinnige oriëntatie en omvat drie kerndoelen:

- *De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.* Tijdens alle projecten van onze thematische methode Alles-in-1 wordt aandacht besteed aan beeldende vorming, dans, drama, muziek en cultureel erfgoed.
- *De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.* Dit doel komt telkens terug bij het maken van een werkstuk/doen van onderzoek in groepjes en bij de dramalessen.
- *De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.* Tijdens verschillende projecten wordt aandacht besteed aan aspecten voor cultureel erfgoed. Dit geldt met name voor de geschiedenis- en de cultuurprojecten, maar ook in de andere projecten komen deze aspecten veelvuldig terug.

Muziek
Naast de muzieklessen uit Alles-in-1, krijgen de leerlingen van De Vuurtoren extra muzieklessen. In de kleutergroepen verzorgt onze leerkrachtondersteuner (die in het schooljaar 2023-2024 de opleiding tot Vakspecialist Muziek gaat volgen) extra muzieklessen waarbij de leerlingen zingen, dansen, klappen en op kleine instrumenten spelen. Een team van enthousiaste, ervaren muziekdocenten van Muziekhuis050 verzorgt muzieklessen in groep 3 tot en met 8.

Cultureel erfgoed
Het is belangrijk om aan te sluiten bij de cultuur en ontwikkeling van onze kinderen. Voor Openbaar Onderwijs Groningen geldt dat alle kinderen leskrijgen in de stad/provincie Groningen. We proberen, daar waar kan, het 'leven in Groningen' een plek te geven binnen ons kunst & cultuuronderwijs. Het kan dan gaan over de Groninger omgeving, taal, voorwerpen en kunst of het Groninger landschap.

Theater bezoek en voorstellingen op school
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kunst kunnen beleven en culturele ervaringen kunnen opdoen tijdens voorstellingen en lessen van externe instanties. Onze school biedt de leerlingen van alle groepen daarom een voorstelling aan. Ze komen op deze manier in aanraking met dansvoorstellingen, toneelvoorstellingen en muziekvoorstellingen van Groninger culturele organisaties zoals bijvoorbeeld Het Houten Huis en het Noord Nederlands Orkest. Ook maken we gebruik van het lesaanbod van het Groninger Forum, dat gericht is op film, lezen en digitale vaardigheden. De Vuurtoren vraagt subsidies aan om de expertise van kunstenaars in te kunnen zetten en met ze samen te kunnen werken.

4.2 Overige vakken

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie onderstaand schema). De methodes die we gebruiken dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

In de kleuterbouw volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen door observaties en door gebruik te maken van de leerlijnen van het Digikeuzebord.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Rekenen	Kleuteruniversiteit	
	De wereld in getallen	Methode gebonden toetsen
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde
		Cito-doorstroomtoets (groep 8)
Taal en spelling	Kleuteruniversiteit	
	Lijn 3	Methode gebonden toetsen (groep 3)
	Alles-in-1	Methode gebonden toetsen (groep 4 tot en met 8)
	Alles-Apart	Methode gebonden toetsen (groep 5 tot en met 8)
		Cito-toetsen Spelling
		Cito-doorstroomtoets (groep 8)
Technisch lezen	Lijn 3	Methode gebonden toetsen (groep 3)
	Alles-in-1	Cito-AVI (groep 3 tot en met 8)
	Alles-Apart	Cito-DMT (groep 3 en 4)
Begrijpend lezen	Alles-in-1	Methode gebonden toetsen (groep 4 tot en met 8)
	Alles-Apart	Methode gebonden toetsen (groep 5 tot en met 8)
		Cito-toetsen Begrijpend lezen
		Cito-doorstroomtoets (groep 8)
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Alles-in-1	Methode gebonden toetsen
Oriëntatie op de wereld en jezelf	Alles-in-1	Methode gebonden toetsen
Kunstzinnige oriëntatie	Alles-in-1	Methode gebonden toetsen
Bewegingsonderwijs	Stroes en Van Gelder	Leerlingvolgsysteem Volg Mij
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam	Vragenlijst Leerling in beeld
Burgerschap	Vreedzaam	Nog te kiezen meetinstrument

4.3 Onderwijstijd

Het onderwijs op De Vuurtoren wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 tot en met 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 tot en met 8 minimaal 3.760 uur.

Als school hebben wij gekozen voor een continurooster. Wij hanteren voor alle groepen dezelfde schooltijden. De leerlingen gaan op maandag tot en met donderdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school en op vrijdag van 8.30 uur tot 13.00 uur. Ze hebben een korte middagpauze op school.

Op onze school gaan we effectief om met de leertijd, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We stemmen de leertijd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij hanteren een vast weekrooster, waarin de onderwijstijd per vak is vastgelegd. We werken vanuit een weekoverzicht en een dag voorbereiding.

4.4 Veiligheid en welbevinden

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hun werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Onze school werkt met de methode Vreedzaam om de sociale competenties van de leerlingen te versterken en het pesten te voorkomen. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Vensters. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middels een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenenquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registreren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in het schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 Gelijke kansen

4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen, middels de overdracht van de kinderdagverblijven en peuterspeelzaal in Lewenborg. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, zoals extra leesbegeleiding van onze leesspecialist (drie keer per week) en extra ondersteuning van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. In de toekomst komt daar mogelijk een intensieve samenwerking met Kentalis bij.

Op onze school hebben we ervaring met het begeleiden van kinderen met dyslexie. Het niet snel technisch kunnen lezen en spellen van een kind heeft vaak ernstige gevolgen voor het volgen van onderwijs en kan het kind ernstig belemmeren in het ontwikkelen van zijn capaciteiten. Daarnaast kan dyslexie het gevoel van eigenwaarde bij een kind negatief beïnvloeden. Vanuit dit perspectief heeft De Vuurtoren haar aanpak van dyslexie beschreven in de zorgaanpak op school. De Vuurtoren heeft een dyslexieprotocol.

4.5.3 Verlengde schooldag

Onze school doet mee aan de verlengde schooldag met als doel onze leerlingen meer kansen te bieden. Onze leerlingen kunnen zo op een positieve manier hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarnaast is het aanbod gericht op het vergroten van de vaardigheden van de leerlingen met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, creativiteit, enzovoorts. Hiermee wordt de basis verstevigd, ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld en vergroten ze hun rugzak met kennis en vaardigheden. Hierdoor worden hun kansen op een succesvolle start in het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het vinden van een passende baan vergroot. Binnen Lewenborg XL wordt samengewerkt om de verlengde schooldagen op de diverse scholen vorm te geven, zowel door de scholen als door de kinderopvangorganisaties. Wij krijgen hiervoor subsidie vanuit de gemeente Groningen. De Vuurtoren beschikt over een VSD-coördinator, die participeert in het netwerk van VSD-coördinatoren in Lewenborg en Beijum. Nu is het aanbod van de VSD nog op schoolniveau georganiseerd, veelal in samenwerking met de BSO, maar de ambitie is om te onderzoeken of het aanbod school overstijgend in wijkverband kan worden.

4.5.5 Kansrijk adviseren primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.
Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- De observaties van de leerkracht
- De methode gebonden toetsen
- De Plaatsingswijzer, waarin de Cito-toetsen vanaf groep 6 zijn opgenomen
- De informatie die de leerling zelf geeft in de kindgesprekken
- De Cito doorstroomtoets

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding, richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooien. ‘Hoge verwachtingen’ gaan niet om ‘iedere leerling op het hoogste niveau’ of ‘hoger is beter’, maar om ‘iedere leerling op zijn hoogste niveau’. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- De leerkracht(en)
- De intern begeleider
- De leerling zelf

Natuurlijk betrekken we in ons advies ook de zienswijze van de ouders. Als ouders het lastig vinden een goede keus te maken voor een VO-school, kunnen we hen helpen bij de schoolkeuze. Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

Van iedere leerling die de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de ontvangende school. De ouders krijgen een kopie van dit rapport. Voor 1 maart stellen we het schooladvies vast. Het schooladvies maakt onderdeel uit van het onderwijskundig rapport. Als de leerling volgens de uitslag van de doorstroomtoets beschikt over meer kennis en vaardigheden dan die waarop het schooladvies berust, heroverwegen we het schooladvies. Hierbij kunnen we gemotiveerd afwijken van de uitslag van de doorstroomtoets.

4.6 Doelstellingen op het gebied van ons onderwijskundig beleid

Als een leerling (hierna aangeduid als 'hij') na groep 8 onze school verlaat, heeft hij allereerst een stevige basis in de kernvakken taal, rekenen en lezen. Daarnaast is hij zich bewust van zijn eigen talenten, heeft zelfkennis en kan zijn talenten benutten. Hij weet welke doelen hij wil nastreven en heeft het doorzettingsvermogen en de sociale en communicatieve vaardigheden om die doelen te verwezenlijken. Hij weet wat hij kan, wat hij wil en heeft vaardigheden die in de toekomst nodig zijn.

Ook heeft de leerling geleerd om verschillende invalshoeken van een probleem of situatie te onderzoeken en deze op creatieve wijze op te lossen. De leerling is sociaal vaardig en maatschappelijk betrokken en is mede eigenaar geworden van zijn of haar leerproces. De leerlingen op De Vuurtoren leren doelen stellen, plannen, keuzes maken, zelfstandig informatie zoeken en verwerken, en terugblikken op wat ze geleerd hebben.

Om het mogelijk te blijven maken om onze leerlingen al deze kennis en vaardigheden mee te geven, richten wij ons in deze schoolplanperiode op de volgende doelstellingen:

1. Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op welbevinden en sociale veiligheid
2. Versterken van vakdidactiek op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid
3. Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind
4. Verstevigen en versterken van onze professionele cultuur
5. Versterken van niet alleen de cognitieve, maar ook de executieve vaardigheden van onze leerlingen
6. Vormgeven van een medium setting met Kentalis
7. Versterken van de horizontale en verticale leerlijn binnen ons kunst- en cultuuronderwijs.

Zie voor een uitgebreide beschrijving van de ambities en doelstellingen de doelenmatrix in de bijlage.

Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

5.1. Zicht op ontwikkeling

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. We leggen deze informatie per groep vast in een groepsplan van aanpak. Deze plannen van aanpak worden volgens een bepaalde regelmaat geëvalueerd en bijgesteld. Voor een leerling die dat nodig heeft, wordt een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven.

Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van methode gebonden toetsen en de toetsen van Cito Leerling in beeld. In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen door observaties en door gebruik te maken van de leerlijnen van het Digikeuzebord.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op onze school doen we dat door twee keer per jaar groeps- en leerlingbesprekingen te houden tussen leerkracht(en) en intern begeleider. Ook maken we twee keer per jaar een trendanalyse van onze onderwijsresultaten, die met het gehele team besproken wordt.

We rapporten vier keer per jaar over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Twee keer mondeling tijdens de ouder-kindgesprekken (de vroegere tienminutengesprekken) en twee keer schriftelijk in de vorm van een rapport.

5.2 Afstemming en differentiatie

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

De groep is in niveaus verdeeld; een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Wij noemen dat de intensieve, de basis en de verdiepte groep. Wij differentiëren in tijd en in leerstof. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie, maar soms is voor de verdiepte groep een verkorte instructie voldoende. Daarna verwerken de leerlingen de leerstof zelfstandig aan de hand van hun taak. De leerkracht heeft dan tijd voor een verlengde instructie voor de verdiepte groep of een extra instructie voor de verdiepingsstof van de verdiepte groep. In de taak van elke leerling zijn verwerkingsopdrachten opgenomen die passen bij zijn tempo en niveau.

Cyclus van handelings- en opbrengstgericht
Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

In de groep
De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen. Deze cyclus kent de volgende stappen:

1. Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.
4. Realiseren. Het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.

Op schoolniveau
Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groeps- en leerlingbespreking, twee keer per schooljaar;
- de klassenconsultatie, één keer per schooljaar.

5.3 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Binnen onze school gaat het dan om het signaleren en het bieden van een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, hoogbegaafdheid, sociaal emotionele problemen of leerproblemen als gevolg van verminderde intelligentie/lichte fysieke beperkingen of concentratieproblemen.

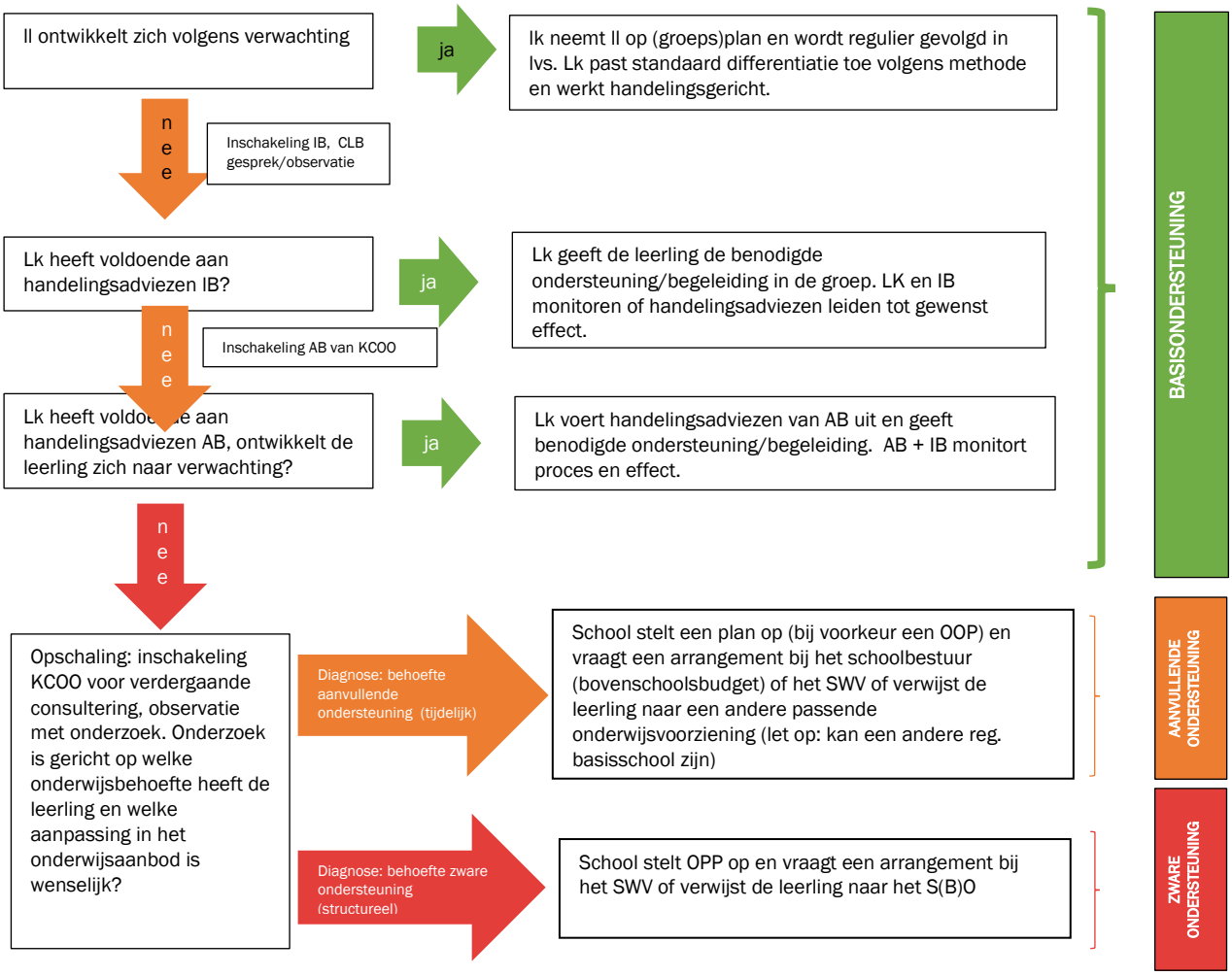
Hierbij valt te denken aan de volgende interventies:

- werken conform protocol dyslexie en dyscalculie;
- inzetten eigen leerlijn bij leerproblemen;
- opstellen van een OPP;
- inzet Vreedzaam en bijvoorbeeld Rots en Water bij sociaal- emotionele problemen;
- inzet sociaal verpleegkundige;
- signaleringsinstrument hoogbegaafdheid (HB);
- interne of bovenschoolse plusklas.

We hanteren de volgende zorgniveaus:

Ondersteuningsniveau	
1	Goed onderwijs
2	Remediërend handelen
3	Individuele hulp
4	OPP met ondersteuning
5	Verwijzing SO SBO

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulant begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).



Onze school is toegankelijk voor rolstoelgebruikers en er zijn mogelijkheden om hulpmiddelen in de toiletruimtes te plaatsen. Door de smalle gangen en kleine toiletruimtes is het helaas niet goed mogelijk te manoeuvreren met een rolstoel.

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht.
De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.
Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Op onze school werkt de intern begeleider doelgericht samen met de leerkrachten aan het analyseren en verbeteren van het gedrag, de werkhouding, het welbevinden en de opbrengsten van de leerlingen.

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

6.1 Stelsel van kwaliteitszorg op bovenschools niveau

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgen de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 Kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren, is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). Ook monitoren, evalueren en analyseren we in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd door middel van WMK-kaarten. De uitkomsten worden onder andere gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

6.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continu aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een

professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe leggen de directeur en intern begeleider regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Deze planperiode gaan we onderzoeken of het mogelijk is dat de taal- en rekencoördinator ook klassenbezoeken afleggen en of we kunnen organiseren dat collega's op regelmatige basis bij elkaar kijken en feedback geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

6.4 Verantwoording en dialoog

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl.

6.5 Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid

Leerlingenparticipatie
Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. De leerlingenparticipatie binnen ons school wordt vormgegeven door de leerlingenraad, waarin de klassenvertegenwoordigers van de groepen 5 tot en met 8 participeren. De opzet van de leerlingenraad moet herzien worden. Ook is er binnen Lewenborg XL de kinderraad, waarin leerlingen van de drie basisscholen in Lewenborg zitting hebben.

Een tiental leerlingen uit groep 8 fungeert als peermediator. Eind groep 7 schrijven zij een motivatiebrief, waarna zij democratisch verkozen worden door hun klasgenoten. Zij krijgen vervolgens een korte opleiding (drie middagen) tot peermediator onder leiding van een externe deskundige. Deze leerlingen zijn in staat om bij een conflict te bemiddelen. De mediatoren hangen met hun foto op de borden bij de ingangen en zijn herkenbaar op het plein. Er is in school een mediatiehoek om conflicten op te lossen. Op deze manier maken we onze leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen gedrag, we leren ze de spelregels en geven ze de middelen om op een vreedzame en respectvolle wijze met elkaar om te gaan.

Leerlingentevredenheidsenquête
De school voert jaarlijks een leerlingentevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Ouderparticipatie
Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Ouders kunnen participeren binnen onze school door deel te nemen aan de ouderraad (OR). De OR heeft als doel de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen met betrekking tot het onderwijs en de vorming van de leerlingen. De OR heeft geen wettelijke status of taken. De Vuurtoren heeft een levendige, initiatiefrijke ouderraad die tal van activiteiten organiseert. Een belangrijk onderdeel van hun werkzaamheden is het ophalen van oud papier. Hiermee werven ze extra inkomsten om leuke dingen voor de kinderen te kunnen organiseren op school. De oud-papiercoördinator maakt deel uit van de OR.

Behalve aan de OR, kunnen ouders ook deelnemen aan de boekengroep. De ouders van de boekengroep bemensen dagelijks de schoolbibliotheek, vullen jaarlijks de boekencollectie aan en organiseren tal van leuke en leerzame activiteiten om het lezen te bevorderen.

Tenslotte vragen we regelmatig ouderhulp bij de (buitenschoolse) activiteiten die we organiseren, zoals uitstapjes naar musea, koken op school, schoolreizen en het laatste-schooldagfeest.

Medezeggenschapsraad
Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit vier leden. De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op haar beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur. De MR overlegt met het College van Bestuur over onderwerpen zoals:
- het schoolplan;
- het ondersteuningsprofiel;
- verbetering van het onderwijs;
- communicatie en betrokkenheid van ouders;
- verantwoording van het onderwijs.

Oudertevredenheidsenquête
De school voert jaarlijks een oudertevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

6.6 Doelstellingen op het gebied van ons stelsel van kwaliteitszorg

Door onze gedegen kwaliteitszorg kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

De opzet van de leerlingenraad wordt herzien.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

7.1 Integraal personeelsbeleid

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs
Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan 'Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024' vastgesteld. Aan dit plan is het 'Meerjarenplan HR' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?
Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker vanaf komend schooljaar minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Op onze school spreken we niet van een gesprekkencyclus, maar hebben we de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling..

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen
Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

7.2 Professionaliserings- en scholingsbeleid

Professionalisering en personeelsontwikkeling zijn gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het professionaliserings- en scholingsbeleid ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan

op. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevenden ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld of zijn hiervoor in opleiding.

Professionalisering en scholing in deze planperiode
In deze planperiode gaan we teamscholingen volgen op het gebied van spelling, meer- en hoogbegaafdheid en burgerschap. De IB'er en de leerkracht van de plusgroep gaan zich scholen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Individuele medewerkers kunnen gebruik maken van het scholingsaanbod van onze academie, onder andere op het gebied van digitale geletterdheid. Eén medewerker gaat de opleiding tot vakspecialist muziek volgen bij HanzePro. Een andere medewerker heeft het voornemen om de master orthopedagogiek te volgen met behulp van de Lerarenbeurs. Tenslotte nemen de BHV'ers deel aan de jaarlijkse nascholing.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de onderzoeksagenda, het primoraat, het high potential programma, IB-leernetwerk, preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in de komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst
De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appèl op leiderschap. Nieuwe leidinggevenden volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2021
De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO. In het MTO 2021 gaven de medewerkers de professionele cultuur op De Vuurtoren een 7,6. De verbeteracties uit het MTO 2021 waren gericht op het acceptabel maken van de werkdruk en het verhogen van de invloed van de medewerkers op de werkdruk. Alle verbeteracties zijn uitgevoerd:
- We hebben een scholing 'wendbaarheid in communicatie' gevolgd om sterker te worden in onze communicatie met ouders;
- We hebben afspraken gemaakt over het omgaan met app- en mailverkeer, zodat het werk zich (zo veel mogelijk) beperkt tot werkdagen en werktijden;
- We hebben keuzes gemaakt in ons aanbod en de organisatie daarvan.

7.3 Organisatie en inrichting van he team

Directie en onderwijzend personeel
De Vuurtoren heeft een directeur, die eindverantwoordelijk is voor de gang van zaken op school en voor de ontwikkeling van een meerjarig schoolbeleid. Daarnaast werkt er op De Vuurtoren een intern begeleider (IB'er), die de leerlingenzorg binnen de school organiseert, coördineert en bewaakt. De

groepsleerkrachten werken, afhankelijk van hun taakomvang, volledig of in deeltijd. Voor het vak bewegingsonderwijs (gymnastiek) is er vanaf groep 1 een vakleerkracht.

Onderwijsondersteunend personeel
Op onze school zijn een drietal onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner aanwezig, voor een deel vrijwillig. Zij ondersteunen de groepsleerkrachten bij hun dagelijks werk. Ook is er twee dagen per week een administratieve kracht, die onder andere de leerlingadministratie verzorgt. Daarnaast is er een conciërge.

Vervangers
Wanneer een leerkracht ziek is, wordt er via de invalpool van Openbaar Onderwijs Groningen naar geschikte vervanging gezocht. Door het lerarentekort is het ook op De Vuurtoren moeilijk om invallers te vinden. Wij doen ons uiterste best om in noodgevallen een oplossing te vinden. Dit kan zijn door groepen samen te voegen of door leerlingen te verdelen over andere groepen. We sturen een groep alleen naar huis, als er echt geen andere oplossing is.

Stagiair(e)s en studenten
Op De Vuurtoren vinden we het belangrijk om onderwijsgevenden in opleiding de kans te bieden het vak in de praktijk te leren. We begeleiden daarom elk schooljaar stagiair(e)s van de Pedagogische Academie, van de opleiding tot onderwijsassistent en van de Academie voor Lichamelijke Opvoeding. In overleg met het team wordt bekeken in welke groepen er stage gelopen kan worden. De eindverantwoordelijkheid voor de gang van zaken in de klas ligt uiteraard bij de groepsleerkracht. Ook bieden wij elk schooljaar laatstejaars studenten de mogelijkheid tot een LIO-stage (Leerkracht In Opleiding). Een leerkracht in opleiding neemt tijdens de stageperiode alle groepswerkzaamheden en verantwoordelijkheden over van de leerkracht, gedurende een deel van de week. De leerkracht is wel altijd als achterwacht op school aanwezig. Bij ziekte van de leerkracht mag een leerkracht in opleiding de groep overnemen. De LIO-studenten worden begeleid door de groepsleerkracht, daarbij ondersteund door het teamlid dat op De Vuurtoren stagebegeleiding in zijn/haar takenpakket heeft.

7.4 Doelstellingen op het gebied van ons personeelsbeleid

Op onze school zijn de leerkrachten en de directie voortdurend bezig met het ontwikkelen van hun professionaliteit. Hierdoor wordt de professionele leergemeenschap versterkt en verstevigd.

Het inductieprogramma voor startende leerkrachten wordt verbeterd.

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

8.1 Communicatie

Goede communicatie vanuit onze school is van uitermate groot belang om met ouders en andere belanghebbenden de dialoog te kunnen aangaan, transparante informatievoorziening te bieden en betrokkenheid te creëren van ouders, potentiële ouders en andere belanghebbenden. Bij onze communicatie krijgen we ondersteuning van het ondersteuningsbureau van Openbaar Onderwijs Groningen. Via die weg vindt doorlopende professionalisering plaats.

Communicatieprincipes
Wij streven ernaar om professioneel, betrokken en transparant te communiceren naar alle ouders. Bij ouders met een niet-Nederlandstalige achtergrond, ouders zonder digitale mogelijkheden of ouders met een lichamelijke, intellectuele, auditieve of visuele beperking zorgen we voor een persoonlijke ontmoeting, nemen we extra de tijd en passen we onze communicatie aan. Wanneer nodig zorgen we voor extra ondersteuning bij het gesprek in de vorm van een tolk. We benutten onderstaande communicatiemiddelen.

Website
De Vuurtoren beschikt over een website (https://vuurtoren.openbaaronderwijsgroningen.nl), waarop informatie te vinden is over onze school en ons onderwijs. Op het moment van schrijven van dit schoolplan wordt gewerkt aan een nieuwe versie van onze website. Op onze website is onder andere de volgende informatie te vinden:

- het schoolplan;
- de schoolgids;
- ons schoolondersteuningsprofiel
- onze klachtenregeling;
- onze contactgegevens;
- informatie over ons bestuur, Openbaar Onderwijs Groningen.

Ouder-kindgesprekken en rapport
Vier keer per jaar worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind: twee keer mondeling tijdens de ouder-kindgesprekken (vroeger tienminutengesprekken) en twee keer schriftelijk in de vorm van een rapport. We gebruiken daarbij informatie uit de toetsen uit het leerlingvolgsysteem, de toetsen bij de verschillende methodes en de ervaringen van de leerkrachten. Tijdens de gesprekken horen we ook graag de indruk van de ouders over de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Op deze manier krijgen zowel de school als de ouders een goed beeld van een kind. Het laatste rapport van het schooljaar kunnen ouders ophalen tijdens het rapport-ophaalmoment. Dit moment heeft een feestelijk tintje en is mede bedoeld om het schooljaar af te sluiten.

Informatieavond
Ieder jaar vinden in de maand september de informatieavonden plaats. De leerkrachten verzorgen deze avond. De (leer)activiteiten die in elke groep gedurende het jaar aan de orde komen, worden dan besproken.

Social Schools
Social Schools is ons ouderportaal, waarmee de school gemakkelijk met de ouders kan communiceren. Ouders moeten eerst inloggen om bij de informatie te komen. Social Schools is dus ook heel geschikt om bijvoorbeeld fotoalbums te plaatsen. Met Social Schools hebben ouders en/of verzorgers altijd toegang tot alle schoolinformatie die hun kind betreft.

Facebookpagina De Vuurtoren
De Vuurtoren heeft ook een Facebookpagina: https://www.facebook.com/OBSDeVuurtoren/. Voor het plaatsen van foto's van leerlingen op Facebook, wordt eerst om toestemming gevraagd.

8.2 ICT IN HET ONDERWIJS

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Al vanaf groep 1/2 maken leerlingen spelenderwijs kennis met digitale geletterdheid door middel van de inzet van diverse leermiddelen. In groep 3 tot en met 8 worden er lessen digitale geletterdheid aangeboden waarbij alle aspecten van de digitale wereld aan bod komen in een abstracte, maar ook concrete vorm.

Binnen digitale geletterdheid maken we onderscheid in vier deelgebieden, namelijk:
- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking

Deze deelgebieden komen idealiter in elke jaargroep aan bod, waarbij er wordt voortgeborduurd op de kennis van voorgaande jaren. Het onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid moet versterkt worden, waarbij gewerkt wordt volgens de nieuwe kerndoelen.

8.3 FINANCIEEL BELEID

8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging
De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investeringen worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal twee keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geoormerkte en niet geoormerkte gelden, impulsgelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV). Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt gebruik van subsidies voor de vensterwijk, waarmee we activiteiten ontwikkelen binnen Lewenborg XL en voor de verlengde schooldag.

8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunnen ingediend worden via de klachtenregeling van onze school.

8.4 HUISVESTING

In het beleid van de school komen de volgende punten herkenbaar terug:

- Duurzaamheid heeft een vaste plek in het onderwijs (onderwijs).
- Duurzaamheid is zichtbaar in het gebouw en de omgeving (gebouw).
- Iedereen in en rond de school doet mee (community).

De ambitie van de organisatie is dat alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen in de toekomst een duurzaamheidslabel hebben.

8.5 Samenwerking met externe partners

Onze school werkt samen met een drietal organisatie voor kinderopvang. Deze samenwerking is gericht op een doorgaande lijn in het pedagogisch handelen. Het fundament daarbij is Vreedzaam. Daarnaast werken we in onze stichting intensief samen met de VO-scholen, het SBO en SO. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband 20.01. Voor professioneel advies doen we een beroep op medewerkers (gedragsdeskundige, psychologen onderwijsassistenten) van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs.
In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Het WIJ-team

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Lewenborg XL. Lewenborg XL is een Vreedzame Wijk. Er wordt tussen de verschillende organisaties op het gebied van onderwijs, opvang, sport, ondersteuning, preventie en zorg en welzijn samengewerkt, waarbij het gedachtegoed van Vreedzaam de pedagogische paraplu vormt. Dit is beschreven in het integraal pedagogisch wijkplan Lewenborg XL.

8.6 Privacy

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze website vindt u de privacyverklaring. Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 Doelstellingen op het gebied van onze randvoorwaarden

De directeur is samen met de ondersteuning van de verschillende afdelingen voortdurend alert op de kwaliteit van de randvoorwaarden.

Doelenmatrix schoolplan 23/27

Gebied/thema	Ambitie	Ambitie vertaald in globale jaardoelen *	Planning			
			23/24	*24/25*	*25/26*	*26/27*
Sociaal veilige leer- en werkomgeving	Op De Vuurtoren wordt het welbevinden en de sociale veiligheid als hoog ervaren	Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op welbevinden en sociale veiligheid	x			
		Visie vertalen in beleid betreffende welbevinden en sociale veiligheid	x			
		Werken met een doorgaande leerlijn betreffende welbevinden en sociale veiligheid	x			
Sterke basis van kennis en vaardigheden	De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van spelling	Versterken van vakdidactiek op het gebied van spelling	x	x		
		Versterkte vakdidactiek vertalen in bijgesteld beleid op het gebied van spelling	x	x		
Sterke basis van kennis en vaardigheden	De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid	Versterken van het onderwijs op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid	x	x	x	
Sterke basis van kennis en vaardigheden	De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van burgerschap	Versterken van het onderwijs op het gebied van burgerschap volgens de nieuwe kerndoelen	x	x	x	
Sterke basis van kennis en vaardigheden	De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid	Versterken van het onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid volgens de nieuwe kerndoelen waar mogelijk in relatie tot kunst- en cultuuronderwijs		x		

Benutten van talenten	De medewerkers van De Vuurtoren vormen een professionele leergemeenschap	Verder uitbouwen van een professionele leergemeenschap	x	x	x	x
Benutten van talenten	De leerlingen van De Vuurtoren kunnen deelnemen aan rijke en verlengde schooldagen	Organiseren van rijke en verlengde schooldagen	x	x	x	x
Benutten van talenten	Op De Vuurtoren wordt een visie op onderwijs aan het jonge kind gehanteerd die de talenten van de leerlingen optimaal benut	Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind	x	x		
		Visie vertalen in beleid op het gebied van onderwijs aan het jonge kind	x	x		
Benutten van talenten	De manier van toetsen op De Vuurtoren sluit aan op de talenten van de leerlingen	Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op toetsen		x		
		Visie vertalen in beleid op het gebied van toetsen		x		
Benutten van talenten	De kindgesprekken die op De Vuurtoren gevoerd worden, versterken niet alleen de cognitieve, maar ook de executieve vaardigheden	Executieve functies koppelen aan kindgesprekken	x			
Benutten van talenten	Verder uitbouwen van ons kunst- en cultuuronderwijs	Versterken van de horizontale en verticale leerlijn		x	x	
		Inzetten deskundigheidsbevordering media en film			x	
Duurzaamheid	De medewerkers en leerlingen van De Vuurtoren vertonen in 2027 duurzamer gedrag dan nu	Duurzaamheid uitdragen in ons handelen	x	x	x	x
Inclusiever onderwijs	De Vuurtoren biedt inclusiever onderwijs waar mogelijk	Vormgeven van een medium setting met Kentalis	x	x	x	x

Gezonde leefstijl	De leerlingen van De Vuurtoren weten wat een gezonde leefstijl behelst en kunnen gezonde keuzes maken	Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op gezonde voeding	x			
		Visie vertalen in beleid op het gebied van gezonde voeding	x			
Gezonde leefstijl	Op De Vuurtoren heeft bewegend leren een positieve invloed op de hersenactiviteiten en draagt het bij aan een gezonde leefstijl	Onderzoek naar draagvlak en eventueel implementeren bewegend leren	x	x	x	