De Vuurtoren

Openbare Basisschool Lewenborg Groningen

De Vuurtoren

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Vuurtoren,

Daphne de Jager

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vuurtoren
Vaargeul 117 - 118
9732JS Groningen

0503210480
http://vuurtoren.openbaaronderwijsgroningen.nl
directie@vuurtoren.o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daphne de Jager	directie@vuurtoren.o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

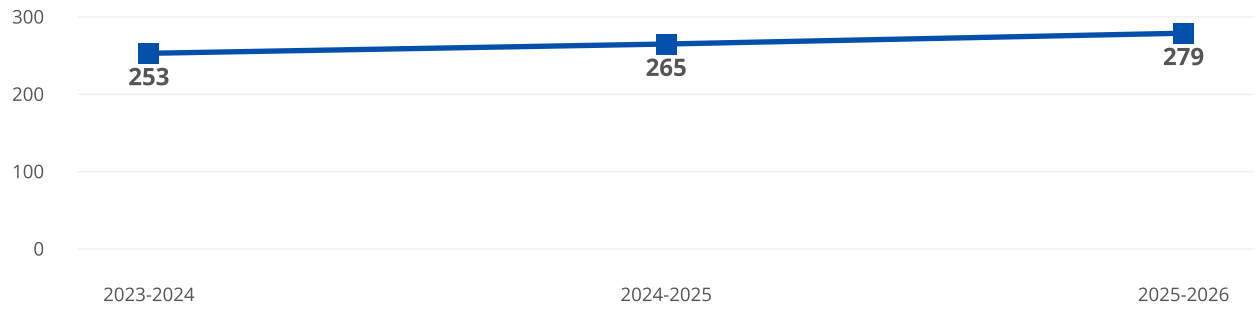
Aantal leerlingen

2025-2026

279

De Vuurtoren ligt in het westelijke deel van Lewenborg. Veel van onze leerlingen wonen in dit deel van de wijk. Ook hebben we leerlingen die wat verderop in Lewenborg wonen. De school is ook gemakkelijk bereikbaar voor kinderen uit Zilvermeer en Ruischerwaard/Ruischerbrug.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Thematisch onderwijs
- Brede talentontwikkeling
- Veilig leef- en leerklimaat
- Stevige basis in de kernvakken
- Kunst, cultuur en sport

Missie en visie

Missie

De Vuurtoren is een openbare basisschool voor kinderen van groep 1 t/m 8. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst of culturele achtergrond. Wij bieden een veilige en gemoedelijke omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Onze school heeft een kleinschalig karakter, met oog en aandacht voor elk kind. Wij willen dat leerlingen zich thuis voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak.

Visie

Op De Vuurtoren geloven wij dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht alleen. Wij geven thematisch onderwijs waarin vakken in samenhang worden aangeboden (behalve rekenen, spelling, schrijven en bewegen), omdat we vinden dat leren betekenisvoller wordt als kinderen verbanden kunnen leggen.

Wij stimuleren brede talentontwikkeling: kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Vanuit goed oog voor ieders mogelijkheden spreken we talenten op verschillende terreinen aan en bieden we een divers aanbod aan activiteiten. Onze leerlingen ontwikkelen een ondernemende en onderzoekende houding en leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Ze leren creatieve oplossingen bedenken en ervaren dat er meerdere manieren zijn om naar de werkelijkheid te kijken.

In onze pedagogische en didactische aanpak staan een open houding, wederzijds respect en persoonlijke aandacht centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gekend weten en leren om zelfstandig, kritisch, reflectief en samenwerkend in de wereld te staan. Zo bereiden wij hen voor op een toekomst waarin deze vaardigheden essentieel zijn.

Identiteit

Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Op De Vuurtoren zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Als Vreedzame School verzorgen onze leerkrachten zelf levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, waarbij de identiteitsontwikkeling van de leerlingen centraal staat.

Het is wettelijk verplicht voor een school om godsdienstig- en/of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs door een (externe) vakdocent te laten geven, als ouders daarom vragen. Het godsdienstig- en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt in dat geval gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze eventuele lessen zijn dan aanvullend aan de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Ouders kunnen kiezen voor wekelijkse lessen boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs, gegeven door een bevoegde vakdocent. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website **www.vormingsonderwijs.nl.**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Vuurtoren is een middelgrote school, met ongeveer 280 leerlingen. Onze school kent in het schooljaar 2025-2026 twaalf groepen:

- zes onderbouwgroepen (1a, 1/2b, 1/2c, 3, 3/4 en 4);
- vier middenbouwgroepen (groep 4, 5, 5/6 en 6);
- drie bovenbouwgroepen (groep 7, 8a en 8b).

Groepsindeling en samenstelling

Op onze school komt het regelmatig voor dat we binnen één leerjaar meerdere groepen hebben, bijvoorbeeld aan twee groepen 4. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we zorgvuldig naar de samenstelling van de groepen voor het volgende jaar.

Ons uitgangspunt is om bestaande groepen zoveel mogelijk in stand te houden. In sommige gevallen is een herindeling echter noodzakelijk. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn bij een ongelijke verdeling van leerlingen, specifieke ondersteuningsbehoeften (zorgzwaarte) of leerlingkrimp. In die situaties kan het voorkomen dat groepen worden gecombineerd of opnieuw samengesteld.

De groepsindeling wordt zorgvuldig opgesteld door het team van leerkrachten en de schoolleiding. Daarbij wordt gekeken naar een evenwichtige verdeling en het welzijn van alle leerlingen. Omdat het maken van een goede groepsindeling een complex proces is, is inspraak van ouders hierbij in principe niet mogelijk. De leerkrachten en de schoolleiding kunnen hierin de beste afweging maken, omdat zij zicht hebben op de gehele groep, de groepsdynamiek en de behoeften van de leerlingen.

We beseffen dat een verandering van groep voor sommige kinderen even wennen kan zijn. Tegelijkertijd zien we dat de meeste leerlingen hier heel flexibel mee omgaan en zich snel weer thuis voelen in een nieuwe groep. Mocht een groepswissel nodig zijn, dan houden wij u hiervan uiteraard goed op de hoogte. Uiteraard kunt u met vragen hierover altijd bij ons terecht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij hanteren voor alle groepen dezelfde schooltijden. De Vuurtoren voldoet met dit rooster aan het wettelijk minimum van 7520 uur onderwijstijd in acht schooljaren. In de kleutergroepen gaan wij uit van een doorgaande ontwikkeling bij kleuters en maken we geen opsplitsing in groep 1 en 2. Het onderwijs in de kleutergroep sluit aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	9 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociaal emotionele vorming en burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We stemmen de leertijd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium

2.2 Het team

Het team van de Vuurtoren bestaat uit een directeur, twintig leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, brugfunctionaris, vakleerkracht bewegen, vakleerkracht muziek, cultuurcoördinator een administratief medewerker, een conciërge, en drie onderwijsassistenten.

Een gedeelte van het schooljaar komen docenten van Muziekhuis050 extra muzieklessen geven in de groepen 3 tot en met 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt er via de invalpool van Openbaar Onderwijs Groningen naar geschikte vervanging gezocht. Het liefst een invaller die bekend is met de werkwijze op De Vuurtoren. Door het lerarentekort is het ook op De Vuurtoren moeilijk om invallers te vinden. Wij doen ons uiterste best om in noodgevallen een oplossing te vinden. Dit kan zijn door groepen samen te voegen of door leerlingen te verdelen over andere groepen. We sturen een groep alleen naar huis, als er echt geen andere oplossing is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op onze school gaan wij ervan uit dat het jonge kind het beste spelenderwijs leert vanuit verschillende hoeken en in een rijke leeromgeving. Dit spel bevordert niet alleen sociale, emotionele en fysieke vaardigheden, maar ook taal- en rekenvaardigheden worden hierin geoefend. Door leerstof in hoeken te verwerken, zoals een fietsenwinkel, supermark of restaurant, krijgen kinderen de kans om in een betekenisvolle context te leren. Door bijvoorbeeld in de supermarkthoek bij de kassa af te rekenen, leren kinderen optellen en aftrekken in de praktijk toe te passen, maar oefenen ze ook hun sociale vaardigheden.

In de kleutergroepen gaan wij uit van een doorgaande ontwikkeling bij kleuters en maken we geen opsplitsing in groep 1 en 2. Het onderwijs in de kleutergroep sluit aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van leerlingen. Kinderen leren van elkaar in een uitdagende leeromgeving. Het onderwijs in de groepen 1/2 wordt aangeboden vanuit doelen gekoppeld aan thema's, die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Voor de motorische ontwikkeling zijn de lessen in het speellokaal en het spelen op het plein uitermate belangrijk. Spelen en leren vloeien in elkaar over. Wij bieden kleuters een veilig, ondersteunend klimaat dat essentieel is voor het ontdekken en begrijpen van de omgeving.

Voor leerlingen uit groep 3 is het leren in een betekenisvolle context ook essentieel. Hoewel ze uiteraard ook lees- en rekeninstructies nodig hebben, is de hoeken-gebaseerde aanpak ook voor de leerlingen uit groep 3 een goede manier om het geleerde 'in een praktijk' toe te passen. Een rijk aanbod van verschillende hoeken, zorgt voor meer mogelijkheden om de leerstof te verwerken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de jaren 2023-2027 hebben we een aantal ambities en doelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen. De ontwikkeldoelen van De Vuurtoren zijn:

1. Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op welbevinden en sociale veiligheid
2. Versterken van vakdidactiek op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid
3. Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind
4. Verstevigen en versterken van onze professionele cultuur
5. Versterken van niet alleen de cognitieve, maar ook de executieve vaardigheden van onze leerlingen
6. Vormgeven van een medium setting voor inclusiever onderwijs.
7. Versterken van de concentratie- en aandachtsvaardigheden van onze leerlingen, zodat zij zich beter kunnen focussen, leren en werken.

Ontwikkelingen 2026-2027
In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze speerpunten zijn:

- Het verder versterken van het burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de school- en samenleving.
- Het zichtbaar maken van burgerschapsdoelen binnen ons onderwijsaanbod, onder andere door de methode Vreedzaam, klassenvergaderingen en de leerlingenraad.
- Het versterken van de doorgaande lijn in het rekenonderwijs, met aandacht voor passende instructie en uitdaging voor iedere leerling.
- De invoering van de nieuwe taal- en spellingmethode **Staal**. Het team volgt hiervoor scholing, zodat de methode optimaal kan worden ingezet.
- Het verder versterken van ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op wat kinderen nodig hebben.
- Het versterken van de concentratie- en aandachtsvaardigheden van onze leerlingen. We besteden bewust aandacht aan het ontwikkelen van focus, doorzettingsvermogen en zelfregulatie, zodat leerlingen zich beter kunnen concentreren en tot leren komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die wij geformuleerd hebben in het schoolplan, worden ieder schooljaar verder uitgewerkt in een jaarplan. Op De Vuurtoren werken wij tijdens onze wekelijkse ontwikkelmiddagen aan deze doelen. Middels onze kwaliteitskalender, en de daaraan gekoppelde kwaliteitskaarten, monitoren en meten we of we onze doelen behalen.

Het schoolplan, jaarplan en jaarverslag vindt u op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen op school. Soms gaat dat vanzelf, soms heeft een leerling wat extra steun of juist meer uitdaging nodig. Binnen ons samenwerkingsverband (SWV PO 20.01) hebben we afspraken gemaakt over welke ondersteuning iedere school standaard biedt. Dit noemen we de basisondersteuning.

Volgen en signaleren
We volgen de ontwikkeling van leerlingen met Parnassys, het Cito-leerlingvolgsysteem en het Digikeuzebord bij de jongste kinderen. We analyseren toetsgegevens, observaties en kindgesprekken, zodat we vroegtijdig zien of een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Twee keer per jaar zijn er ouder-kindgesprekken en waar nodig plannen we extra overlegmomenten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Met de methode Vreedzaam werken we structureel aan een veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving. Voor groep 5 t/m 8 gebruiken we Leerling in Beeld om het welbevinden en de sociale ontwikkeling in kaart te brengen. Daarnaast hanteren we duidelijke afspraken en protocollen, zoals het pestprotocol, het dyslexieprotocol, het protocol sociale veiligheid, het protocol medisch handelen en de meldcode kindermishandeling.

Onderwijs en begeleiding in de klas
Onze leerkrachten differentiëren in de klas en werken handelingsgericht: plannen, uitvoeren en evalueren van leerdoelen. Leerlingen die moeite hebben met lezen krijgen extra begeleiding van hun leerkracht en onderwijsassistent. Daarbij maken we gebruik van Letterster, een digitale methode die leerlingen stap voor stap ondersteunt bij technisch lezen en inzicht geeft in wat nog geoefend moet worden. Indien nodig kunnen we gebruikmaken van de expertise van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO) om extra kennis en ondersteuning in de school te halen.

Uitdaging voor sterke leerlingen
Op De Vuurtoren vinden we het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Ook leerlingen die meer aankunnen of behoefte hebben aan extra uitdaging, krijgen passende ondersteuning.

In de groep bieden leerkrachten verrijkings- en verdiepingsopdrachten aan die aansluiten bij het niveau en de interesses van de leerling. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar extra oefenstof, maar juist naar uitdagende opdrachten die een beroep doen op creatief en kritisch denken, onderzoeken, samenwerken en probleemoplossend vermogen.

Samenwerking en zorgstructuur
De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning en is samen met het team en de directeur verantwoordelijk voor de zorgstructuur. Regelmatig is er een medewerker van het WIJ-team op school aanwezig om leerlingen en gezinnen laagdrempelig ondersteuning te bieden. Voor medische zaken volgen wij het protocol medisch handelen.

Zo zorgen we dat de basiszorg stevig is en elke leerling zich veilig en optimaal kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Taal en rekenen

Goede taal- en rekenvaardigheden vormen de basis voor succesvol leren. Op De Vuurtoren volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet, zodat we tijdig kunnen inspelen op ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal, lezen, spelling of rekenen, bieden we passende begeleiding binnen en buiten de groep.

Binnen de school beschikken we over een gediplomeerde taalcoördinator en een gediplomeerde rekencoördinator. Samen met de kwaliteitscoördinator ondersteunen zij leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften, het opstellen van passende interventies en het monitoren van de voortgang van leerlingen.

Bij taalachterstanden zetten we, waar nodig, extra taal- en leesondersteuning in. Leerlingen die moeite hebben met lezen of spellen krijgen aanvullende begeleiding van de leerkracht en/of een onderwijsassistent. Daarnaast werken we volgens een

dyslexieprotocol, waardoor signalering en begeleiding van leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie zorgvuldig worden vormgegeven.

Ook binnen het rekenonderwijs bieden we ondersteuning op maat. Door middel van gerichte instructie, verlengde begeleiding en extra oefenmogelijkheden sluiten we aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling. Tegelijkertijd bieden we leerlingen die meer aankunnen verrijking en extra uitdaging.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met externe deskundigen en ondersteuners vanuit het KCOO.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

De Vuurtoren biedt extra ondersteuning aan leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied meer begeleiding nodig hebben. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en biedt waar nodig extra begeleiding binnen de groep. Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Samen met ouders bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Daarnaast werken we nauw samen met externe partners, zoals het WIJ-team, de Ondersteuner Jeugd en Gezin (OJG) en andere deskundigen. Zij kunnen adviseren, begeleiden of aanvullende ondersteuning bieden wanneer de situatie daarom vraagt.

Vanuit onze werkwijze Vreedzaam besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden, het oplossen van conflicten en het versterken van een positief groepsklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Zelfstandigheid, plannen en leren leren

Op De Vuurtoren begeleiden we leerlingen stap voor stap in het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerkingsvaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen leren plannen, organiseren, keuzes maken en reflecteren op hun eigen leerproces.

In alle groepen werken leerlingen met taken die aansluiten bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Leerkrachten bieden hierbij structuur, begeleiding en ondersteuning op maat. Leerlingen die moeite hebben met plannen, organiseren of zelfstandig werken, krijgen extra ondersteuning van de leerkracht. Waar nodig worden taken aangepast, opgesplitst in kleinere stappen of voorzien van extra instructie en begeleiding.

Ook besteden we veel aandacht aan samenwerkend leren. Leerlingen leren van en met elkaar en ontwikkelen sociale en communicatieve vaardigheden die bijdragen aan hun schoolse ontwikkeling.

De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Samen volgen zij de ontwikkeling van leerlingen en bekijken zij welke ondersteuning nodig is om vaardigheden als plannen, taakgericht werken, samenwerken en zelfreflectie verder te versterken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegen

Bewegen en een gezonde leefstijl

Op De Vuurtoren vinden we het belangrijk dat kinderen gezond opgroeien en voldoende bewegen. Daarom krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 bewegingsonderwijs van een vakleerkracht Bewegen. Iedere leerling krijgt wekelijks 1,5 uur gymles.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied, signaleren de vakleerkracht en de groepsleerkracht dit in een vroeg stadium. In overleg met ouders kan aanvullende ondersteuning of advies worden ingezet. Waar nodig werken we samen met externe deskundigen, zoals een kinderfysiotherapeut of andere betrokken professionals.

Daarnaast besteden we binnen de school aandacht aan gezonde voeding en een actieve leefstijl.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van De Vuurtoren mag echter geen medische handelingen verrichten voor leerlingen en ook geen medicatie verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met u meedenken over het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor uw kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/verzorgers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren

Op De Vuurtoren willen we ieder kind de ondersteuning bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom werken we de komende jaren verder aan het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van de expertise binnen de school.

We maken duidelijk zichtbaar welke ondersteuning leerlingen en ouders van onze school kunnen verwachten. Daarnaast besteden we extra aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies, zoals plannen, organiseren, concentreren en zelfstandig werken. Deze vaardigheden helpen leerlingen om grip te krijgen op hun eigen leerproces.

Ook blijven we investeren in de professionalisering van ons team. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we voor spelling en grammatica met de methode **Staal**. Het team volgt hiervoor scholing, zodat we leerlingen nog beter kunnen ondersteunen in hun taalontwikkeling.

Daarnaast blijven we nauw samenwerken met het WIJ-team en andere externe partners, zodat leerlingen en gezinnen tijdig de juiste ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden betrokken bij het evalueren van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school door middel van de vragenlijst hoorrecht. Met deze vragenlijst brengen wij in kaart hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren en in hoeverre zij zich gehoord voelen.

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) wordt gewerkt met een leeftijdsgerichte aanpak. De leerlingen uit groep 2/3 en groep 3 vullen de vragenlijst zelfstandig in met behulp van een smileyschaal. In de kleutergroepen worden de vragen samen met de leerkracht besproken, waarna de antwoorden samen met de kinderen worden ingevuld. De vragen gaan onder andere over het krijgen van hulp, weten bij wie hulp gevraagd kan worden en ervaren dat er naar je geluisterd wordt.

In de bovenbouw (groep 4 t/m 8) vullen leerlingen zelfstandig een vragenlijst in. Hierin geven zij onder andere aan of zij hulp kunnen krijgen wanneer iets moeilijk is, of de geboden hulp hen verder helpt, of zij mogen vertellen wat hen helpt bij het leren en of er naar hen geluisterd wordt.

De resultaten worden geanalyseerd op school-, bouw- en groepsniveau. De uitkomsten worden besproken binnen het team en gebruikt bij de evaluatie van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Op basis van de ervaringen van leerlingen worden aandachtspunten en verbeteracties geformuleerd. Op deze manier hebben leerlingen invloed op de verdere ontwikkeling van de ondersteuning binnen de school en worden hun ervaringen meegenomen bij het maken van keuzes rondom de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.
De resultaten van de meest recente afname laten zien dat leerlingen overwegend positief zijn over de ondersteuning binnen de school. Leerlingen geven aan dat zij weten bij wie zij hulp kunnen vragen, hulp krijgen wanneer iets moeilijk is en zich over het algemeen gehoord voelen. Aandachtspunten die uit de vragenlijsten naar voren komen, zijn het zichtbaar blijven maken van hulp en ondersteuning voor jonge leerlingen en het bieden van uitleg op verschillende manieren wanneer leerlingen iets niet begrijpen.

Extra informatie

Extra ondersteuning en grenzen aan onze mogelijkheden

Soms is de basisondersteuning niet voldoende en heeft een leerling méér nodig. In dat geval kijken we samen met ouders welke extra hulp nodig is. Daarbij volgen we vaste stappen:

1. **Extra ondersteuning binnen de school**
    - De leerkracht en de kwaliteitscoördinator maken samen een plan op maat.
    - Als het nodig is, kan ons **ondersteuningsteam** meedenken. Hierin zitten de kwaliteitscoördinator een orthopedagoog/gedragsspecialist en de schoolmaatschappelijk werker.
2. **Arrangement via het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO)**
    - Als er meer expertise of middelen nodig zijn, kan via het KCOO een arrangement worden aangevraagd, bijvoorbeeld extra begeleiding of ondersteuning van een specialist.
    - Ouders zijn hierbij altijd nauw betrokken.
3. **Ondersteuning via het samenwerkingsverband (SWV PO 20.01)**
    - Wanneer een arrangement van het KCOO niet toereikend is, kunnen we – altijd in overleg met ouders – een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband.
    - Dit kan leiden tot extra ondersteuning binnen de school, of, als dat niet haalbaar is, een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs.

Grenzen aan onze mogelijkheden
We willen zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs bieden, maar soms kan het niet verantwoord zijn om een leerling bij ons op school te laten blijven. Dat is bijvoorbeeld zo bij:

- ernstige en complexe gedragsproblematiek die de veiligheid in gevaar brengt;
- een IQ lager dan 80, waardoor een kind onvoldoende kan profiteren van ons onderwijs;
- intensieve medische of visuele problematiek die wij niet kunnen opvangen;
- meervoudige of psychiatrische problematiek waarvoor specifieke expertise nodig is.

In zo'n situatie gaan we altijd samen met ouders in gesprek om een andere passende plek te vinden. Bij verstoring van rust en veiligheid volgen we de afspraken uit het bovenschoolse beleidsdocument *Toelating, schorsing en verwijdering*.

Inzet van het KCOO binnen de school
Schooljaar 2026-2027

Het KCOO is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Het KCOO ondersteunt alle basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen om zo passend mogelijk onderwijs voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Ze doen dat zo preventief, duurzaam en oplossingsgericht mogelijk. Ze streven naar inclusie, daarbij aansluitend op de ambitie om te komen tot zo inclusief mogelijk onderwijs. Het KCOO biedt ondersteuning bij diverse hulpvragen op school-, groeps-, leerkracht- en leerlingniveau. Zij helpen onderwijsprofessionals, handelingsgericht, om kinderen nog beter te begeleiden, zodat ze zo regulier mogelijk aan het onderwijs deel kunnen nemen. Zij doen dat onder anderen door (teams van) leerkrachten te ondersteunen in het versterken van hun handelingsrepertoire.

Binnen het KCOO werken ambulant begeleiders (AB-ers), orthopedagogen en een psychodiagnostisch medewerker. Er is een verdeling gemaakt zodat elke basisschool als aanspreekpunt een vaste AB-er en orthopedagoog heeft. Daarnaast is er ruimte om specialistisch te werken in overleg.

De medewerkers van het KCOO hebben nauw contact met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de basisschool. Ze geven begeleiding en advies op het gebied van passend (inclusief) onderwijs op school-, groeps-, leerkracht- en kindniveau. De KCOO medewerkers komen regelmatig op de scholen, kennen de mensen, zijn op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school en kunnen snel advies geven.

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een

verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en anti-pestbeleid

De Vuurtoren werkt met de methode Vreedzaam. Binnen Vreedzaam staat het voorkomen en oplossen van conflicten centraal. Leerlingen leren voor zichzelf op te komen, rekening te houden met anderen en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Hierdoor ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de groep.

Vreedzaam draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin leerlingen en leerkrachten zich betrokken voelen bij elkaar en bij de school. Respect, waardering voor verschillen en samenwerking vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

Een aantal leerlingen uit groep 8 is opgeleid tot mediator. Tijdens de pauzes lopen zij mee met de pleindienst op het schoolplein. Zij zijn aanspreekbaar voor medeleerlingen en ondersteunen bij het oplossen van kleine conflicten. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor een prettige en veilige sfeer op school.

Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we dagelijks aan het voorkomen van pestgedrag. Mocht pesten toch voorkomen, dan wordt dit serieus genomen en aangepakt volgens het anti-pestprotocol van De Vuurtoren. Hierbij zijn de leerkracht, ouders en onze anti-pestcoördinator betrokken. De anti-pestcoördinator ondersteunt bij de aanpak van pestsituaties, adviseert betrokkenen en ziet toe op een zorgvuldige uitvoering van het anti-pestbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO LIB Sociaal Emotioneel .
Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst ‘CITO LIB Sociaal Emotioneel’ af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op school waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Porte	**n.porte@o2g2.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Vries-Kooi	**m.devries-kooi@o2g2.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, hun ouders en de school.
De Vuurtoren streeft naar een doorgaande lijn van huis naar school en weer terug. Wij informeren, ondersteunen, motiveren en activeren ouders om hun rol in het partnerschap rondom de ontwikkeling van hun kind zo goed mogelijk te vervullen.

Ouders hebben een actieve rol binnen de school, bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad, de ouderraad, bij het wekelijks fruit snijden of in de boekengroep. Ook vragen we ouders soms om leerlingen te vervoeren naar een uitstapje of om te helpen bij een activiteit op school.

Iedere groep verzorgt elk jaar een TODA: een toneel- en dansvoorstelling waarvoor alle ouders van harte worden uitgenodigd. Daarnaast hechten wij veel waarde aan het samenzijn met ouders. Zo organiseren we tijdens het kerstdiner voor de leerlingen een gezellige bijeenkomst voor ouders op het schoolplein. Aan het eind van het schooljaar sluiten we samen af met een zomerfeest voor alle ouders en leerlingen, zodat we elkaar nog één keer ontmoeten voor de zomervakantie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ontwikkeling kinderen

Vier keer per jaar worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind: twee keer mondeling tijdens het ouder-kindgesprek en twee keer schriftelijk met een rapport. Tijdens de ouder-kindgesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. We doen dit op basis van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem, de toetsen bij de verschillende methodes en de ervaringen van de leerkrachten met de leerling. We vinden het ook fijn de indruk van de ouders te horen over de ontwikkeling van hun kind. Op deze manier krijgen zowel de school als de ouders een goed beeld van een kind.

Informatieavond

Ieder jaar vindt in de maand september de informatieavond plaats. De avond wordt gehouden in de klas van de leerling. De groepsleerkracht verzorgt deze avond. De activiteiten die in elke groep gedurende het jaar aan de orde komen, worden dan besproken.

Social Schools

Alle informatie gedurende het schooljaar verstrekt De Vuurtoren via Social Schools. Dit is een ouderportaal waarmee de school gemakkelijk met de ouders kan communiceren. Ouders moeten eerst inloggen om bij de informatie te komen. Social Schools is dus ook heel geschikt om bijvoorbeeld fotoalbums te plaatsen. Met Social Schools hebben ouders en/of verzorgers altijd toegang tot alle schoolinformatie die hun kind betreft. Op Social Schools staan bijvoorbeeld informatiebrieven, oudergesprekken, nieuwsberichten en de jaarkalender.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op De Vuurtoren niet anders. Iedereen is van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit, dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. In deze klachtenregeling wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

1. Klacht bespreken met de betrokken persoon.
2. Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de kwaliteitscoördinator bij ons op school.
3. Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.
4. Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AS Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen is de heer G. Ephrati (**g.ephrati@o2g2.nl** of 050-3210300). Hij kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Vuurtoren heeft een actieve ouderraad (OR), bestaande uit betrokken ouders die zich inzetten voor onze school. De ouderraad ondersteunt bij de organisatie van diverse activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar, zoals Sinterklaas, Kerst, de Koningsspelen en andere gezamenlijke schoolactiviteiten.

Daarnaast helpt de ouderraad bij praktische zaken, zoals het coördineren van het ophalen van oud papier. De opbrengsten hiervan worden ingezet voor extra activiteiten en voorzieningen voor onze leerlingen.

De ouderraad is van grote waarde voor onze school. Zonder de inzet van ouders zouden veel activiteiten niet of in mindere mate georganiseerd kunnen worden. Daarom zijn nieuwe leden altijd van harte welkom. Met een kleine bijdrage in tijd en inzet kunt u al veel betekenen voor de school en de kinderen.

Medezeggenschapraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR denkt mee over het beleid van de school en over ontwikkelingen die van belang zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

De MR bespreekt onder andere onderwijskundige ontwikkelingen, organisatorische veranderingen en beleidsmatige onderwerpen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. Op deze manier levert de MR een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school. De MR is te bereiken via **mr@vuurtoren.o2g2.nl**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten op het gebied van kunst & cultuur
- Activiteiten voortvloeiend uit het thema
- Educatief uitstapje

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De schoolreis en het schoolkamp.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De school mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Maar áls de activiteit door gaat, dan moet elke leerling uit de klas daaraan deel kunnen nemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald. Zonder de ouderbijdrage kunnen deze evenementen voor de kinderen niet allemaal georganiseerd worden.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een leerling ziek is of niet aanwezig kan zijn, dit graag voor schooltijd melden aan de leerkracht of bellen naar De Vuurtoren (050-3210480). U kunt de leerling ook ziek melden via de mail: **ziekmelding@vuurtoren.o2g2.nl** Afspraken voor een bezoek aan bijvoorbeeld een (tand)arts dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren gemaakt te worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De directeur kan tot en met tien dagen verlof verlenen, in verband met gewichtige omstandigheden. De verschillende gewichtige omstandigheden worden verderop genoemd. Indien u in één schooljaar meer dan tien dagen verlof aanvraagt, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw aanvraag.

Vakantieverlof in verband met seizoensgebonden werkzaamheden kan maximaal tien dagen per schooljaar worden toegekend. Het is niet mogelijk om meer dan tien dagen vakantieverlof per schooljaar aan te vragen.

Procedure aanvragen extra verlof

1. U vraagt het verlof aan via de website (‘verlof aanvragen’) zes weken voorafgaand aan de aanvraag aan de directie;
2. Bij een overschrijding van tien schooldagen (in één keer of in één schooljaar) neemt de directie contact op met de leerplichtambtenaar;
3. De directie neemt binnen zes weken een besluit over uw aanvraag.

Let op: voor de vervulling van religieuze verplichtingen geldt een andere termijn. U kunt dit vijf werkdagen voorafgaand aan de verlofdag aanvragen bij de directie.

1. Vervulling religieuze verplichtingen

Voor de vervulling van religieuze verplichtingen heeft u recht op extra verlof. Per gebeurtenis geldt één verlofdag, tenzij anders aangegeven.

Hindoeïstische feestdagen:

- Lentefeest
- Lichtjesfeest

Islamitische feestdagen:

- Offerfeest
- Islamitisch nieuwjaar
- De tiende dag
- Geboortedag van de profeet Mohammed
- Hemelreis van de profeet Mohammed
- Nacht van de lotsbezegeling
- Suikerfeest

Joodse feestdagen:

- Grote verzoendag
- Joods nieuwjaar, twee dagen
- Joods paasfeest, twee dagen
- Loofhuttenfeest, twee dagen
- Slotfeest
- Vreugde der Wet

- Wekenfeest, twee dagen

2. Gewichtige omstandigheden

Voor gewichtige omstandigheden kunt u extra verlof aanvragen. Per gebeurtenis geldt één verlofdag, tenzij anders aangegeven.

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad binnenland
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad buitenland, vijf dagen
- 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders

Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad. Periode in overleg met de directie. Bij meer dan tien lesdagen beslist de leerplichtambtenaar.

Overlijden van bloed- en aanverwanten

- 1e graad maximaal 5 dagen
- 2e graad maximaal 2 dagen
- 3e en 4e graad maximaal 1 dag
- 1e t/m 4e graad buitenland maximaal 5 dagen

Graden in verwantschap:

1e graad: ouders

2e graad: grootouder, broers en zussen

3e graad: overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten

4e graad: neven en nichten, oudooms en oudtantes

Geen gewichtige omstandigheden

Onderstaande gevallen zijn géén gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Goedkope tickets in het laagseizoen;
- Geen beschikbare tickets in de vakantieperiode;
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij of nog vrij zijn;
- Sabbatical;
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband, zoals voetbalkamp. Voor bijzondere talenten kan een uitzondering worden gemaakt.

3. Vakantieverlof buiten schoolvakanties

Om buiten de schoolvakanties op vakantie te mogen in verband met seizoensgebonden werkzaamheden, dient u aan de volgende voorwaarden te voldoen:

1. U kunt gedurende één schooljaar niet als gezin twee aaneengesloten weken op vakantie. Dit geldt voor alle vakanties, dus ook de mei- en kerstvakantie;
2. De vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar;
3. U of uw werkgever lijdt onoverkomelijke bedrijfseconomische risico’s indien u in één van de schoolvakanties op vakantie gaat. Dat een belangrijk deel van de omzet in de vakanties wordt verdiend is niet voldoende voor de toekenning van het vakantieverlof

Indien u een eigen bedrijf heeft, kunt u door middel van een accountantsverklaring aantonen dat uw vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico’s.

Indien u in loondienst bent, kunt u door middel van een werkgeversverklaring aantonen dat uw vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico’s.

4. Andere reden

Indien de reden waarvoor u verlof wil aanvragen niet staat genoemd, kunt u toch een aanvraag indienen. De directeur zal beslissen of er voldoende gronden zijn om het verlof toe te kennen.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind kan vanaf 4 jaar naar de basisschool. Op alle basisscholen in de **gemeente Groningen gelden dezelfde afspraken** om uw kind aan te melden.

Stap 1: U ontvangt rond de eerste en derde verjaardag van uw kind een informatiebrief van de gemeente Groningen over de wijze van aanmelden op basisscholen.

Stap 2: U oriënteert zich op een passende basisschool. **Op de Vuurtoren kan dit door een informatieochtend te bezoeken**. Op de website van de school vindt u meer informatie en de data van de informatieochtenden.

Stap 3: Heeft u een school gekozen dan kunt u uw kind aanmelden. **De aanmelding doet u via het aanmeldformulier op onze websit**e. Let op, dit bekent niet dat uw kind op onze school staat ingeschreven. Uw kind is dan alleen aangemeld.

Stap 4: De plaatsing van uw kind volgt na de sluitingsdatum van de aanmeldperiode. Zijn er meer aanmeldingen dan het aantal beschikbare plaatsen, dan vindt er op basis van de **voorrangregels een loting plaats**. Indien we uw kind kunnen plaatsen, dan nemen we contact met u op om een kennismakingsgesprek en een rondleiding in te plannen.

Stap 5: Uw kind is 4 jaar en gaat naar groep 1. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt u bericht over de groep waarin uw kind geplaatst zal worden. Elk kind wordt uitgenodigd om twee dagdelen in de groep te komen kennismaken. Uw kind kan “echt” naar school op de eerste schooldag na zijn of haar vierde verjaardag.

Aanmelden zij-instromers

Is uw kind ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind aanmelden in verband met een schoolwissel. Neem dan telefonisch contact met ons op via 050 – 321 04 80 of vul dit **formulier** in. In dat geval maken wij, indien er ruimte is, een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool
GGD Groningen verzorgt de **jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar** in de provincie Groningen. Dit doen we op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken *onder schooltijd* plaats.
Schoolteam
Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.

Contact
Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag,
8.00 – 12. 30 uur en 13.00 - 16.30 uur, op de volgende manieren:

- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam: bel ons Afsprakenbureau via 088 254 1100.
- Wil je direct contact? Bel onze Telefonische Advisering via 088 254 1200 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

Wat kun je verwachten van de GGD?

- **Als je kind 5 jaar is**
  Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 5-jarige kind. Daarnaast krijg je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit:
- een online vragenlijst
- een ogentest
- een gehoortest
- meten en wegen van je kind.

Als er belangrijke bijzonderheden zijn over de schoolontwikkeling, bespreken we die met jou. Als het nodig is, bespreken we die bijzonderheden – altijd in overleg met jou – ook met de school.

- **Als je kind 8 jaar is**
  Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 8-jarige kind.

- **Als je kind in groep 5 zit**

Je krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over je kind in te vullen. En met jouw toestemming meten en wegen wij je kind op school.

Let op:
Met ingang van schooljaar 2026-2027 is het gezondheidsonderzoek in groep 5 (voorheen was dit in groep 7). Door kinderen eerder te zien, kunnen we vragen of zorgen over gezondheid, ontwikkeling en welzijn sneller herkennen. Zo kunnen we op tijd de juiste ondersteuning bieden.

- **Als je kind 10 jaar is**
  Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 10-jarige kind.

- **Als je kind in groep 7 zit** *(in schooljaar 2026-2027)*
  Je krijgt per e-mail de vraag of je wilt dat jouw kind gewogen en gemeten wordt. Dit gebeurt op school. En alleen met jouw toestemming.

- **Als je kind in groep 8 zit**
  Je krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Betrouwbare informatie

- Je vindt actuele, betrouwbare informatie op **ggdgroningen.nl** en **groeigids.nl**.
- Je kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vind je tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: **groeigids.nl/groeigids-app**.
- Je kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: **groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat**.

Informatie via een podcast

GGD Groningen maakte een serie podcasts voor ouders/verzorgers van jonge kinderen. In de luisterafleveringen ‘Een *goud* begin’ gaan ervaringsdeskundigen en professionals in gesprek over verschillende thema’s.

Je kunt onze podcasts beluisteren via **www.ggdgroningen.nl/podcasteengoudbegin**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Zo kunnen we op elk moment in het schooljaar zien hoe het met de ontwikkeling van de leerlingen gaat en kunnen we tijdig handelen als een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Bij de leerlingen van groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling aan de hand van observaties die worden vastgelegd in ParnasSys. Hierbij kijken we onder andere naar de brede ontwikkeling van het kind, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen, motoriek en spel. Vanaf groep 3 nemen we methode gebonden toetsen af die bij de gebruikte lesmethoden horen. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 onafhankelijke toetsen van Cito. Zo krijgen we een goed beeld van hoe de leerlingen presteren. Twee maal per schooljaar maken we een plan van aanpak, waarin de resultaten van de Cito toetsen van alle leerlingen zijn opgenomen en waarin het onderwijs op elke leerling wordt afgestemd. Eveneens twee maal per jaar stellen wij dit plan van aanpak indien nodig bij. Op basis van de resultaten op de Cito toetsen voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen maken wij twee maal per schooljaar een trendanalyse. Hierin vergelijken wij onze resultaten met het landelijk gemiddelde en volgen wij onze groepen door de jaren heen. Aan de hand van onder andere de trendanalyse bepalen wij of onze plannen van aanpak moeten worden bijgesteld en welke interventies nodig zijn.

Met elke leerling wordt meerdere keren per jaar een kindgesprek gevoerd. Deze gesprekken zijn gericht op de cognitieve ontwikkeling én de bredere talentontwikkeling. Samen onderzoeken we de mogelijkheden en talenten van de leerling en stimuleren we hem of haar om te ontdekken wie hij of zij is, wat hij of zij kan en wat hij of zij wil.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets 2024-2025

De resultaten van de doorstroomtoets 2024-2025 laten zien dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) hebben behaald voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hiermee beschikken alle leerlingen over de basisvaardigheden die nodig zijn voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Over de afgelopen drie schooljaren behaalde 100% van de leerlingen van De Vuurtoren het fundamentele niveau (1F). Daarmee presteert de school boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen (96,4%) en boven de signaleringswaarde van de inspectie (85%).

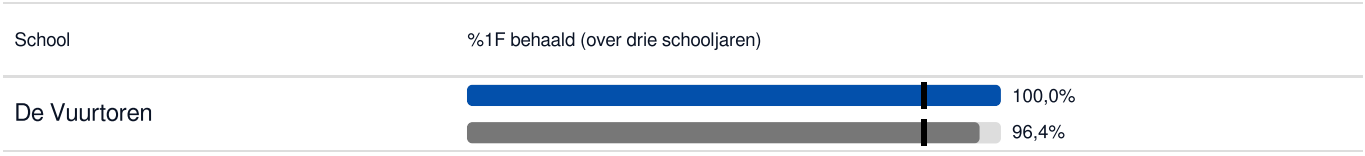
Voor het streefniveau (1S/2F) behaalde gemiddeld 72,9% van de leerlingen het gewenste niveau. Ook dit resultaat ligt boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen (59,7%) en boven de signaleringswaarde van de inspectie (48,6%). Binnen de verschillende vakgebieden zien we verschillen: bij lezen behaalde 81% van de leerlingen het streefniveau, bij taalverzorging 56% en bij rekenen 52%.

De behaalde resultaten sluiten grotendeels aan bij de verwachtingen die wij vooraf voor deze groep leerlingen hadden. Tegelijkertijd zien wij mogelijkheden om het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt verder te vergroten, met name op het gebied van rekenen en taalverzorging.

Om deze ontwikkeling te ondersteunen, richten wij ons de komende jaren op het versterken van de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs en op de verdere ontwikkeling van ons taal- en spellingonderwijs. Daarbij investeren wij in effectieve instructie, doelgerichte differentiatie en het opbrengstgericht analyseren van resultaten, zodat wij ons onderwijs steeds beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De vergelijking tussen schooladvies en toetsadvies laat zien dat deze in de meeste gevallen overeenkomen.

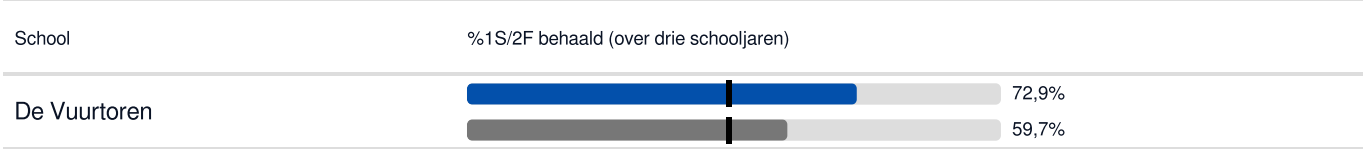
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 besteden wij aandacht aan onze schooladviezen. We gebruiken hiervoor de Plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een middel om tot een passend schooladvies te komen. De Leerling in Beeld toetsen (CITO) worden vanaf groep 6 tot en met groep 8 opgenomen in de Plaatsingswijzer. Wij vinden het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Tijdens de kindgesprekken bespreken we de Plaatsingswijzer met de leerlingen en indien nodig formuleren zij, samen met de leerkracht, doelen waaraan ze willen werken.

Na de B8-toetsen volgt er een voorlopig advies. Bij dit advies zijn diverse professionals in de school betrokken; leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directie. Wij baseren het voorlopig advies op toetsresultaten in groep 6,7 en 8 (via de Plaatsingswijzer), de sociale ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het gedrag. Bij het adviseren kijken wij altijd wat het meest passend is bij een kind. Dat kan een enkelvoudig advies zijn, maar ook een meervoudig advies. Het voorlopig uitstroomperspectief wordt zowel met ouders als met leerlingen besproken.

Zodra we de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen, vergelijken wij deze uitslag met onze eigen adviezen. Zo nodig heroverwegen we ons eigen advies. De leerlingen krijgen vervolgens het definitieve advies. Daarna melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school.

In groep 8 zijn de stappen van het schooladvies:

- Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets.
- Rond half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen eind maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Krijgt de leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de leerkracht het advies bij naar een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / -(g)t		15,4%
vmbo-(g)t		23,1%
vmbo-(g)t / havo		7,7%
havo		7,7%
havo / vwo		26,9%
vwo		19,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen

Veiligheid en vertrouwen

Zorgzaamheid en betrokkenheid

Op De Vuurtoren vinden wij de sociale ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als hun leerresultaten. Onze school biedt een veilige en vertrouwde omgeving waar ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Fouten maken mag; het is juist een kans om te leren en te groeien. Vanuit die basis begeleiden we onze leerlingen stap voor stap in hun ontwikkeling tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Wij leren onze leerlingen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken. Diversiteit zien wij als een kracht: verschillen worden niet alleen geaccepteerd, maar ook gewaardeerd. Zo bouwen we samen aan een schoolgemeenschap waarin ieder kind kan ervaren dat het ertoe doet.

Onze kernwaarden geven richting aan dit proces: Veiligheid & Vertrouwen vormen de basis voor leren en groeien. Zelfvertrouwen & Doorzettingsvermogen helpen kinderen om uitdagingen aan te gaan, in zichzelf te geloven en vol te houden. Met Zorgzaamheid & Betrokkenheid leren leerlingen om naar elkaar om te kijken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor de groep.

Door deze waarden dagelijks in de praktijk te brengen, groeien onze leerlingen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij zich ook tot sociaal vaardige en veerkrachtige kinderen die stevig in de samenleving staan. Zo geven wij op een natuurlijke manier invulling aan burgerschap: leren om goed samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie komt dagelijks tot uiting in hoe we met leerlingen werken. Het kleinschalige karakter, de rust en structuur en de gemoedelijke sfeer zorgen voor een overzichtelijke, veilige omgeving met oog en aandacht voor ieder kind. Je kunt pas goed leren als je goed in je vel zit; daarom investeren we gericht in persoonlijke en sociale vaardigheden, onder andere met Vreedzaam (sociale competenties en burgerschap).

Concreet is dit zichtbaar in de school:

- Leerlingparticipatie en inspraak: kringgesprekken, klassenvergaderingen, stemmingen en deelname aan de leerlingenraad (en in de wijk-kinderraad). Leerlingen oefenen zo meningsvorming, argumenteren, consensus en verantwoordelijkheid.
- Diversiteit en inclusie: themalessen en gesprekken over overeenkomsten/verschillen, vooroordelen, (sociale) media en gelijke behandeling; we waarderen verschillen en oefenen inclusieve omgang.
- Zelfbewustzijn en grenzen: leerlingen ontdekken talenten, leren emoties herkennen, grenzen aangeven en hulp vragen/geven.
- Verantwoordelijkheid nemen: afspraken nakomen, zorg voor klas en school, aandacht voor gezonde keuzes én stapsgewijze financiële educatie (budgetteren, omgaan met geld).
- Zelfredzaamheid en veerkracht: leren door ervaring; fouten zien als kansen; doorzetten bij uitdagingen en flexibel omgaan met veranderingen.
- Zorgzaamheid en omkijken naar elkaar: actief werken aan positief groepsklimaat, hulpvaardigheid (ook online) en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We gebruiken daarbij schoolbreed passende methodes en middelen (o.a. Vreedzaam, Alles-in-1, Klassebox, Jeugdjournaal) die aansluiten bij de kerndoelen en onze burgerschapsdoelen. Ieder schooljaar starten de groepen 3-8 met de gouden weken (groepsvorming, afspraken) en na de kerstvakantie herhalen we dit in de zilveren week; in groep 1-2 krijgt groepsdynamiek het hele jaar aandacht vanwege doorlopende instroom.

Hoe we de ontwikkeling volgen
We houden goed in de gaten hoe kinderen zich sociaal ontwikkelen. Dat doen we door te kijken naar hun gedrag in de klas en op het schoolplein, door gesprekken met leerlingen en door samen te reflecteren op wat ze geleerd hebben. Soms laten kinderen dit

zien in een presentatie of in hun portfolio. Ook gebruiken we vragenlijsten en observaties, zodat we een compleet beeld krijgen. In de onderbouw werken we daarnaast met observaties vanuit de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op basis van deze informatie bespreken we als team regelmatig hoe het gaat, en passen we ons aanbod aan als dat nodig is.

6 Schooltijden en opvang

Op De Vuurtoren hanteren we een continurooster, waarbij de vrijdag een uurtje korter is dan de andere dagen. Op maandag tot en met donderdag lunchen de leerlingen op school, op vrijdag lunchen de leerlingen thuis.

Traktaties

Jarig zijn is feestelijk en dat vieren we graag op school! We vragen ouders om traktaties eenvoudig, feestelijk en bij voorkeur gezond te houden. Denk bijvoorbeeld aan fruit, kaas, worst of andere kleine gezonde hapjes, leuk gepresenteerd of verpakt.

Een bescheiden traktatie wordt zeer gewaardeerd. Om onnodig afval te voorkomen, vragen we u daarnaast om geen plastic speelgoed, wegwerpartikelen of andere niet-eetbare cadeautjes aan de traktatie toe te voegen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 13:00	13:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG** en **Juffies BSO** en **Kinderopvang De Pareltjes** en **Kinderopvang Lilalola** en **BSO De Onderzeeër**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinsterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Margedagen 2026-2027 (leerlingen vrij)
Met margedagen bedoelen we dagen waarop de kinderen vrij zijn van school. De leerkrachten gebruiken deze dagen voor onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten en cursussen. Elk schoolteam heeft marge-uren, omdat de kinderen meer uren naar school gaan dan wettelijk is voorgeschreven.

- Maandag 7 september 2026 hele dag
- Woensdag 18 november 2026 hele dag
- Dinsdagmiddag 2 februari 2027 vanaf 12 uur
- Donderdag 25 maart 2027 hele dag
- Vrijdag 11 juni 2027 hele dag
- Vrijdag 9 juli hele dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?