Jaarplan 2026–2027 OBS De Vuurtoren

OP0 – Basisvaardigheden

Onderwerp	Doel	Succescriteria	Acties	Monitoring	Periode	Verantwoordelijke	Evaluatie
Monitoring burgerschap	We ontwikkelen een monitoringsinstrument waarmee de ontwikkeling van leerlingen op de burgerschapsdoelen gevolgd en geëvalueerd kan worden. Het instrument sluit aan bij de doelen uit het burgerschapsbeleidsplan en geeft inzicht in de mate waarin leerlingen de gestelde doelen behalen.	• Er is een schoolbreed monitoringsinstrument ontwikkeld. • De burgerschapsdoelen uit het beleidsplan zijn opgenomen in het instrument. • De school kan met dit instrument de ontwikkeling van leerlingen op burgerschap inzichtelijk maken en het onderwijsaanbod hierop bijstellen.	• Inventariseren van de burgerschapsdoelen uit het beleidsplan. • Ontwikkelen van een passend monitoringsinstrument. • Uitproberen en evalueren van het instrument binnen de groepen.	• Evaluatie tijdens teamvergaderingen. • Analyse van de verzamelde gegevens.			
Zichtbaar burgerschaps-onderwijs	We werken verder aan de implementatie van het burgerschapsbeleidsplan. De burgerschapsdoelen worden zichtbaar opgenomen binnen het onderwijsaanbod.	• Burgerschapsdoelen zijn opgenomen in de weekplanning. • Klassenvergaderingen worden structureel ingezet. • Vreedzaam wordt zichtbaar toegepast binnen de groepen. • Leerkrachten maken gebruik van de Klassenbox.	• Opnemen van burgerschapsdoelen in de weekplanning. • Inzetten van Vreedzaam, klassenvergaderingen en de Klassenbox. • Afstemming binnen het team over de doorgaande lijn.	• Klassenbezoeken. • Controle van de weekplanning. • Bespreking tijdens teamvergaderingen.			
Versterken doorgaande lijn rekenen	We versterken de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs, met als doel het verhogen van de rekenresultaten en het vergroten van het aantal leerlingen dat het 1S-niveau behaalt.	• Leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus 1F en 1S. • Instructie en differentiatie sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. • Methodegebonden toetsen en LVS-resultaten worden structureel geanalyseerd. • Analysegegevens worden vertaald naar concrete doelen en interventies. • Resultaten op het 1S-niveau laten groei zien. • Resultaten op de doorstroomtoets zijn boven het landelijke gemiddelde.	• Kennisoverdracht rondom referentieniveaus, rekendoelen en effectieve rekeninstructie. • Analyse van methodegebonden toetsen en LVS-resultaten rekenen. • Afstemmen van instructie en differentiatie. • Klassenbezoeken gericht op rekeninstructie en differentiatie. • Teamgesprek over de doorgaande lijn rekenen.	• Analyse van rekenresultaten en referentieniveaus. • Klassenbezoeken en observaties. • Bespreking tijdens bouwvergaderingen. • Evaluatie tijdens teamvergaderingen.			

OP1 – Aanbod

Onderwerp	Doel	Succescriteria	Acties	Monitoring	Periode	Verantwoordelijke	Evaluatie
Implementatie methode Staal	We implementeren de nieuwe taal- en spellingmethode Staal.	• De methode Staal wordt schoolbreed ingezet. • Leerkrachten volgen twee scholingsmomenten. • Er vinden consultaties plaats door een externe specialist. • De taalcoördinator werkt volgens het train-de-trainer principe. • 100% methodegebruik volgens gemaakte afspraken. • Verbetering van spellingresultaten met minimaal 5% vaardigheidsgroei. • Resultaten op de doorstroomtoets op 2F-niveau zijn boven het landelijke gemiddelde.	• Inzetten van de methode Staal binnen de groepen 3 t/m 8. • Organiseren van twee scholingsmomenten. • Inplannen van consultaties en klassenbezoeken. • Vastleggen van afspraken in een kwaliteitskaart.	• Klassenbezoeken. • Evaluatie tijdens teamvergaderingen. • Gesprekken met de externe specialist.			

OP2 – Zicht op Ontwikkeling

Onderwerp	Doel	Succescriteria	Acties	Monitoring	Periode	Verantwoordelijke	Evaluatie
Versterken handelingsgericht werken en de zorgcyclus	We versterken het handelingsgericht werken en de zorgcyclus, met als doel het zicht op de ontwikkeling van leerlingen te vergroten.	• Leerkrachten verbinden de korte-, middellange- en lange zorgcyclus aan elkaar. • De doelenplanner wordt structureel ingezet. • Cito-resultaten worden geanalyseerd op referentieniveau. • Analyses worden vertaald naar concrete doelen en acties. • De leerlingpopulatie is in beeld gebracht. • Leerkrachten beschikken over basiskennis van cognitieve leerpsychologie. • Resultaten van kleuters worden meegenomen in de schoolanalyse.	• Werken met de doelenplanner. • Analyseren van methodegebonden toetsen en Cito-resultaten. • Opstellen van doelen en interventies. • In kaart brengen van de leerlingpopulatie. • Scholing en teamgesprekken rondom cognitieve leerpsychologie. • Ontwikkelen van een format voor analyse van kleuterresultaten.	• Groepsbesprekingen. • Klassenbezoeken. • Analysegesprekken met leerkrachten. • Evaluatie tijdens teamvergaderingen.			