

Jaarplan 2024 - 2025

Basisschool de Vuurtoren Groningen



September 2024

Inleiding

Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van obs de Vuurtoren in het schooljaar 2024-2025. Het betreft een uitwerking van het tweede schooljaar van de schoolplancyclus 2023-2027.

Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar. Daartoe behoren onder andere het personeel van de school, de medezeggenschapsraad, belangstellende ouders, het bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Bij de samenstelling van dit jaarplan heeft de schoolleiding gebruik gemaakt van verschillende bronnen, zoals de afspraken en plannen uit het schoolplan 2023-2027, het geëvalueerde jaarplan van onze school van het afgelopen schooljaar en het koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen 2023-2027.

Het team van obs de Vuurtoren beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs, door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen. Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven we mede vorm aan kwaliteitszorg. We hanteren een PDCA-cyclus, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evaluatie, bijstellen/nieuwe planning maken. Na afloop van het schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd, waarvan verslag gedaan wordt in het jaarverslag van onze school.

Dit jaarplan is onderverdeeld in zeven gebieden. Voor elk gebied worden de ambities, de huidige situatie, de doelstellingen en de aanpak om deze te bereiken beschreven. De gebieden omvatten rekenen, taal, jonge kind, schoolklimaat & burgerschap, zorg, kindgesprekken en kunst & cultuur.

School en omgeving

Groepen

Drie groepen 1/2

Groep 2/3

Groep 3

Twee groepen 4

Groep 5

Twee groepen 6

Groep 7

Groep 8

Team

De Vuurtoren heeft een enthousiast, professioneel team dat ieder kind de kans biedt om het beste uit zichzelf te halen in de verschillende fases van zijn of haar ontwikkeling. Een team van 25 mensen zorgt ervoor dat het onderwijs op De Vuurtoren dagelijks zo goed mogelijk verloopt. Daarbij is sprake van jong en wat ouder, fulltimers en parttimers, leidinggevend personeel, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunende teamleden. Een team met een goede sfeer vormt de basis van ons werken.

Het managementteam bestaat uit de directeur die de eindverantwoordelijkheid heeft, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren, die een adviserende rol hebben. Naast de groepsleerkrachten en de directeur zijn de volgende functies en taken aan de school verbonden:

- Intern begeleider (IB'er): is belast met de coördinatie van de leerlingenzorg en het begeleiden van leerkrachten
- Onderwijsassistent: ondersteunt de groepsleerkrachten in de groepen
- Vakleerkracht bewegen: alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen gymnastiek van een vakleerkracht
- Cultuur-, taal- en rekencoördinator
- Conciërge: heeft facilitaire en ondersteunende taken
- Brugfunctionaris
- Administratief medewerker: is verantwoordelijk voor de leerling- en financiële administratie

Aannamebeleid

Op dit moment zien wij op obs De Vuurtoren een duidelijke toename van het aantal leerlingen dat wordt aangemeld voor de groepen 1/2, die de capaciteit van onze school en de maximale gewenste groepsgrootte overstijgt. Hierdoor zijn we genoodzaakt een aannamebeleid toe te passen.

Gebied: Rekenen

Omschrijving van de ambitie	<p>De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid. Onze ambitie is om kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid verder te versterken. We streven ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen nog meer te versterken en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De taal- en rekencoördinatoren participeren in klassenbezoeken om de uitvoering van het taal- en rekenbeleid nog meer te verankeren in de school. - We zetten regelmatig teamscholingen in om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Deze scholingen zullen gericht zijn op specifieke vakgebieden, didactische vaardigheden of actuele onderwijsthema's. Het doel is om gezamenlijke professionalisering binnen het team te vergroten.
Huidige situatie	<p>Sinds 2022 werken we met de methode WIG5. Daarvoor werkten we met Alles-Telt. De groepen 1/2 werken vanuit de doelen van de SLO en kleuteruniversiteit. We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 middels Cito Leerling in Beeld en methode gebonden toetsen. Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het Digi keuzebord, er vindt een warme en schriftelijke overdracht naar groep 3 plaats. Aanvullende materialen – rekentijgers – nieuwsrekenen – tafelboekjes (4)- redactiesommen</p> <p>In 2023-2024 hebben we de Kwaliteitskaart rekenen bijgesteld.</p>
Datum opgesteld	Juli 2024

Doelstelling	Hoe meten we de resultaten (indicator)	Wat doen we daarvoor (activiteiten)	Benodigde ontwikkelmiddag	Wie zijn verantwoordelijk gedurende 2023-2024	Evaluatie
Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 weten alle leerkrachten welke leerlingen het verdiepte programma van rekenen volgen. Ze hebben inzicht in de specifieke vaardigheden waaraan deze leerlingen moeten voldoen.	<p>In de kwaliteitskaart staat beschreven welke specifieke vaardigheden leerlingen moeten bezitten om deel te nemen aan het verdiepte programma.</p> <p>Leerkrachten kunnen per leerling aangeven waarom zij deelnemen aan het verdiepte programma.</p>	Tijdens ontwikkelmiddag bespreken wat de criteria hiervoor zijn. We zetten hiervoor de ervaring van leerkrachten en literatuur in.	1 ontwikkelmiddag In het begin van het schooljaar voor december	Rekencoördinator en directie	

<p>Aan het eind van het schooljaar hebben we een duidelijke en eenduidige aanpak voor de verdiepte en extra verdiepte groep leerlingen beschreven. In het schooljaar 25-26 gaan we deze uittesten en evalueren, eventueel bijstellen.</p>	<p>In de kwaliteitskaart staat beschreven welke materialen en aanpak we hanteren van groep 1 t/m 8</p>	<p>In kaart brengen van het huidige aanbod in de groepen. Kennis uitwisselen van hoe het nu gaat</p> <p>Afspraken maken over de aanpak over verdiepte leerlingen.</p>	<p>1 ontwikkelmiddag</p>	<p>Rekencoördinator en directie</p>	
<p>We hebben uniforme afspraken m.b.t. hulpmiddelen (rekenen hulpkaarten, wie, wat en wanneer) van groep 1 t/m 8.</p>	<p>In de kwaliteitskaart staan de afspraken beschreven.</p>	<p>In kaart brengen huidige aanpak van hulpmiddelen</p> <p>Afspraken maken welke hulpmiddelen wanneer ingezet worden.</p>	<p>1 ontwikkelmiddag</p>	<p>Rekencoördinator en directie</p>	

Gebied: Taal

Omschrijving van de ambitie	<p>De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid. Onze ambitie is om kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid verder te versterken. We streven ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen nog meer te versterken en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.</p> <ul style="list-style-type: none">- De taal- en rekencoördinatoren participeren in klassenbezoeken om de uitvoering van het taal- en rekenbeleid nog meer te verankeren in de school.- We zetten regelmatig teamscholingen in om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Deze scholingen zullen gericht zijn op specifieke vakgebieden, didactische vaardigheden of actuele onderwijsthema's. Het doel is om gezamenlijke professionalisering binnen het team te vergroten.
Huidige situatie	<p>Werkgroep Taal 2023-2024: Wat gedaan?</p> <ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitskaarten bekeken en bijgewerkt van BL, TL, SP, Mondelinge presentaties (zie map borging-kwaliteitskaarten)• Spelling 2 x scholing gehad, kwaliteitskaart aangepast n.a.v. scholing <p>Wat willen we nog doen in het schooljaar 2024-2025?</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 stappenplan spelling in het klein kopiëren en uitdelen voor alle lln van groep 4 t/m 8.• DICTEE registratie bekijken en aanpassen zodat niet alleen categoriefouten die die week aan de orde waren aangegeven kunnen worden maar ook de andere (categorie) fouten.• Technisch lezen is een enorme uitdaging. Groep 4 mist oefenstof. De visie over TL van de MB moet ontwikkeld worden. <p>Waar willen we de ontwikkeldagen aan besteden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Letters/klanken aanbieden voor kleuters• Doorlopende lijn klankgebaren• DICTEEREGISTRATIES• Technisch/motiverend lezen in de middenbouw – raakt erg aan gezamenlijke visie• Begrijpend lezen: rijke(re) teksten zoeken (A-i-1 heeft ook F-teksten, is dat voldoende? Iets erbij?)
Datum opgesteld	Juli 2024

Doelstelling	Hoe meten we de resultaten (indicator)	Wat doen we daarvoor (activiteiten)	Benodigde ontwikkelmiddag	Wie zijn verantwoordelijk gedurende 2023-2024	Evaluatie
<p>Al onze leerlingen leren technisch goed lezen, wat een basisvoorwaarde is voor begrijpend lezen. We hanteren een doorlopende lijn en een eenduidige aanpak van groep 1 t/m 8. We werken vanuit hoge verwachtingen en baseren onze lessen op afspraken die zijn gemaakt vanuit evidence-based methoden, zoals opgenomen in de kwaliteitskaart.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De IIn in groep 2 ontwikkelen voldoende fonologisch en fonemisch bewustzijn en beschikken over de nodige letterkennis. De ontwikkeling houden we via een observatieformulier bij en dragen dit over aan de leerkracht van groep 3. - Vanaf groep 3 nemen we AVI en DMT af, hiermee houden we zowel van de groep als individuele leerlingen de ontwikkeling in de gaten. - In de kwaliteitskaart technisch lezen staan afspraken over de aanpak beschreven (hierin is ook de aanpak rondom klankgebaren opgenomen en de elementen van een effectieve instructie) - De ib-er, directie en taalcoördinator observeert aan de hand van de afspraken uit de kwaliteitskaart de lessen of deze terug te zien zijn in de lessen. - We hebben een effectieve aanpak voor groep 4 en 5 ondersteunt met een methode, dit sluit aan bij groep 1 t/m 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beleid maken om spelenderwijs letters en klanken aan te bieden in groep 1/2. Afspraken zijn voor de herfstvakantie 2024 opgenomen in een kwaliteitskaart. In juni 2025 vindt de evaluatie en bijstelling plaats. - We vergaren kennis over een effectieve leesaanpak, op basis van deze kennis kiezen wij een schoolbrede aanpak. - We kiezen een methode voor groep 4 en 5 voor technisch lezen - De directie, ib-er en taalcoördinator leggen lesbezoeken af om de gemaakte afspraken te monitoren. Dit plannen we in de jaaragenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing technisch leesonderwijs, zowel voor onder- als middenbouw → n.a.v. scholing kwaliteitskaart ontwikkelen 	<p>Taalcoördinator en directie</p>	
<p>Dicteeregistraties Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hanteren we een eenduidig registratieformulier voor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voor de herfstvakantie 2024 hebben de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 een registratieformulier 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens een ontwikkelmiddag voor de bouw ontwikkelen we een 	<p>1 Ontwikkelmoment met de bouw (4 t/m 8) in september 1 ontwikkelmoment om te evalueren.</p>	<p>Taalcoördinator en directie</p>	

<p>dictees, waarbij categorie- en overige fouten genoteerd kunnen worden.</p>	<p>ontwikkeld, waarin categorie- en overige fouten zichtbaar zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na de herfstvakantie wordt dit registratieformulier ingezet bij alle methodetoetsen van spelling. - In juni 2025 wordt het registratieformulier geëvalueerd in de kwaliteitskaart. 	<p>registratieformulier en maken we concrete afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> - De taalcoördinator ondersteunt bij de implementatie van het registratieformulier en monitort of iedereen zich houdt aan de gemaakte afspraken. 			
<p>Begrijpend lezen (rijke teksten) We creëren een taalrijke leeromgeving aan voor alle leerlingen, waarbij alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden we verrijkingsteksten aan (ondersteunt met een eenduidige aanpak).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Een zichtbare vooruitgang in de prestatie van de leerlingen. - Een uniforme werkwijze binnen het team bij het aanbieden van rijke teksten. - Betere aansluiting bij de onderwijsbehoefte van de plusleerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - In schooljaar 2024-2025 worden de verrijkingsteksten van de C- en F-lijn van Alles-in-1 ingezet in de groepen 5 t/m 8. - Voor de I+-leerlingen maken we gebruik van de verwerking die passen bij de C- en F-lijn. - In juni 2025 staan de afspraken verwerkt in een kwaliteitskaart. 	<p>Tijdens de voorbereidingsmomenten van Alles-in-1 wordt bepaald welke teksten worden aangeboden en hoe.</p> <p>We behandelen dit onderwerp tijdens de margemiddag van 18 september.</p>	<p>Taalcoördinator en directie</p>	

Gebied: Jonge kind

Omschrijving van de ambitie	Op onze school gaan we ervan uit dat jonge kinderen het beste leren door spel in verschillende thematische hoeken. Dit bevordert niet alleen de sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling, maar biedt ook een betekenisvolle context waarin taal- en rekenvaardigheden worden geoefend. Voor leerlingen uit groep 3 blijft deze aanpak waardevol, waarbij spel gecombineerd wordt met expliciete lees- en rekeninstructie om de theorie in de praktijk te brengen.
Huidige situatie	Als school zijn we op dit moment volop in ontwikkeling met de visie op het jonge kind. De wens is er al langer om de werkwijze van groep 1/2 (werken vanuit een rijke leeromgeving en hoeken) door te voeren naar groep 3 en 4. De combinatiegroep 2/3 zorgt voor een mooie kans om hier uitvoering aan te geven.
Datum opgesteld	Juli 2024

Doelstelling	Hoe meten we de resultaten (indicator)	Wat doen we daarvoor (activiteiten)	Benodigde ontwikkeldag	Wie zijn verantwoordelijk gedurende 2023-2024	Evaluatie
Betekenisvol leren in thematische hoeken Voor zowel kleuters als leerlingen uit groep 3 wordt het leerproces ondersteunt door thematische hoeken. Deze contexten bieden rijke mogelijkheden om de leerdoelen toe te passen in een herkenbare en relevante omgeving. De hoeken worden zo ingericht dat ze verschillende vaardigheden stimuleren, zoals taalvaardigheden, rekenvaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden.	De gekozen doelen sluiten aan op de leerlijnen voor taal, rekenen en sociale-emotionele ontwikkeling Voor groep 3 wordt er expliciet aandacht besteed aan het toepassen van lees- en rekenvaardigheden in de hoeken, zodat ze het geleerde in de hoeken kunnen oefenen. Er wordt gezorgd voor een breed aanbod aan	Iedere hoek wordt ingericht met materialen die de gekozen leerdoelen ondersteunen (prentenboeken, woordkaarten, dobbelstenen, verkleedkleden etc.). Bij ieder thema hebben we duidelijke prioriteiten in welke doelen centraal staan, zonder het totale aanbod van de leerlijnen uit het oog te verliezen.	3 studiemiddagen met een scholing van Cedin Kartrekker die is vrij geroosterd.	Kartrekker jonge kind en directie	

	<p>verschillende hoeken. De hoeken wisselen regelmatig van thema. In elke hoek wordt gebruik gemaakt van concrete materialen.</p>				
<p>Door middel van spel in een rijke, betekenisvolle leeromgeving streven we ernaar om jonge kinderen, inclusief de leerlingen van groep 3, te laten leren en ontwikkelen. De hoeken bieden mogelijkheden om leerdoelen uit de leerlijnen te integreren in het spel, terwijl er tegelijkertijd ruimte is voor eigen ontdekkingen.</p>	<p>Leerkrachten begeleiden het spel door gerichte vragen te stellen, samenwerking te bevorderen en reflectiemomenten in te bouwen. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd om dieper op de inhoud in te gaan en tegelijkertijd hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.</p> <p>Kleuters worden spelenderwijs gestimuleerd in hun taalontwikkeling en vroege rekenvaardigheid door bijvoorbeeld het benoemen van producten, tellen van klanten en uitwisselen van geld in een winkel.</p>	<p>De leerkrachten krijgen scholing gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimuleren van interacties tussen leerlingen - Vragen stellen die kinderen aanzetten tot nadenken en verdere exploratie. - Aanbieden van extra materialen of aanpassingen in hoeken. 	Zie bovenstaande	Kartrekker jonge kind en directie	

Gebied: Schoolklimaat & Burgerschap

Omschrijving van de ambitie	<p>We ontwikkelen en borgen een gedragen, heldere visie op onderwijs, het leren van leerlingen en burgerschapsonderwijs. Die visie is zicht- en voelbaar in ons schoolklimaat, onze pedagogische en didactische aanpak en werkwijze.</p> <p>We streven ernaar om onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs aan te bieden, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ruimte te geven om een mening te vormen.</p>
Huidige situatie	De visie van de school is ongeveer 8 jaar geleden opgesteld. Door de vele wisselingen zijn de meeste mensen niet voldoende op de hoogte van de visie of wordt de visie ander geïnterpreteerd en nageleefd. De onderbouw heeft recent de visie van het jonge kind opgefrist. Echter is het daarnaast ook nodig om met het hele team een visie te hebben op het onderwijs, zodat we in gezamenlijkheid weten wat wij onze leerlingen willen bijbrengen en hoe wij dat willen doen. Het team geeft ook aan dat het nodig is om de visie te herijken, zodat het dagelijks handelen hierop beter aansluit en er meer doorlopende (leer)lijnen in de school zichtbaar zijn. Door een duidelijke visie voor ogen te hebben, kunnen we meer focus aanbrengen, gerichtere keuzes maken in wat we wel én vooral niet doen.
Datum opgesteld	Juli 2024

Doelstelling	Hoe meten we de resultaten (indicator)	Wat doen we daarvoor (activiteiten)	Benodigde ontwikkelmiddag	Wie zijn verantwoordelijk gedurende 2023-2024	Evaluatie
We ontwikkelen en borgen een gedragen, heldere visie op onderwijs, het leren van leerlingen en burgerschapsonderwijs. Die visie is zicht- en voelbaar in ons schoolklimaat, onze pedagogische en didactische aanpak en werkwijze.	<p>Documentatie van een vastgelegde visie, gedragen door alle collega's.</p> <p>Observaties van lessen met behulp van een kijkijzer.</p>	<p>Het traject rondom het vormen van een visie rondom burgerschapsonderwijs, het opstellen van doelen en een passende pedagogische en didactische aanpak.</p> <p>Scholing voor de collega's om de visie in hun pedagogische en didactische aanpak te integreren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Margedag 18 sept → visie op burgerschapsonderwijs - Marge 5 nov → visie vaststellen, doelen opstellen, doorgaan lijn - Ontwikkelmiddagen t.b.v. doelen en doorgaande lijn en aanpak (o.a. zelfstandig werken) - Margedag 6 feb → schoolklimaat/pedagogische aanpak Dick Vogel - Margedag 18 maart → time out methodiek 	Directie	

<p>De leerlingen op de Vuurtoren ervaren hun welbevinden en sociale veiligheid als hoog.</p>	<p>Sociale veiligheidsmonitor</p>	<p>We gebruiken de methode Vreedzaam waarin we aandacht besteden aan sociaal-emotionele vaardigheden, zoals het omgaan met emoties, conflicten en samenwerken.</p> <p>We zorgen met elkaar dat leerlingen zich veilig voelen. Dit doen we onder andere door het maken van duidelijke afspraken in de klas en in de school, mediators (leerlingen) inzetten om te bemiddelen bij kleine conflicten, een schoolklimaat te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn met respect voor elkaar.</p>	<p>Is onderdeel van bovenstaande marge- en ontwikkelmiddagen.</p>	<p>Directie, IB, coördinator Vreedzaam</p>	
--	-----------------------------------	--	---	--	--

Gebied: Zorg

Omschrijving van de ambitie	<p>De leerkrachten van De Vuurtoren hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid. Onze ambitie is om kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en meer- en hoogbegaafdheid verder te versterken. We streven ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen nog meer te versterken en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.</p> <p>Het bestaande beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid hebben we verder ontwikkeld en geïmplementeerd. Het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) is optimaal ingezet. Het DHH wordt ook gebruikt om kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong in beeld te krijgen (6-wekenprocedure). Voor de groep meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we ons aanbod meer gedifferentieerd, door bijvoorbeeld het compacten van de lesstof. Tot slot hebben we een doorgaande leerlijn opgesteld voor onze interne plusgroep, de Verrekijkers.</p> <p>De Vuurtoren biedt inclusiever onderwijs waar mogelijk. Waar mogelijk bieden wij onderwijs aan leerlingen uit onze buurt. Onze ambities is om inclusiever onderwijs te bieden, zodat ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bij ons naar school kunnen. Wij willen een intensieve samenwerking aangaan met Kentalis voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), door het opzetten van een zogenaamde mediumsetting. De afgelopen jaren hebben wij al een aantal leerlingen met TOS op school gehad en we hebben ook al enige deskundigheid op het gebied van TOS. In mei 2022 hebben we een kennismaking gehad tussen onze school en Kentalis, waarbij de leerkrachten positief stonden tegenover het verkennen van de mogelijkheden voor een mediumsetting. In mei 2024 hebben alle leerkrachten deelgenomen aan een TOS beleving. In het schooljaar 2023-2024 beginnen we met het onderzoeken van de mogelijkheden rondom deze setting. Als er van beide kanten positief gereageerd wordt, zullen we in de daaropvolgende jaren afspraken maken en de mediumsetting implementeren. Dit betekent dat we minimaal vijf leerlingen met TOS op onze school zullen hebben. Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben: – We hebben een leeromgeving waarin leerlingen met TOS de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. – We hebben de benodigde ondersteuning en deskundigheid om leerlingen met TOS volwaardig deel te laten nemen aan het onderwijs op onze school.</p> <p>In alle groepen wordt door alle leerkrachten m.b.v. het ADIM de instructielessen gegeven. Om deze ambitie te bereiken moeten een aantal onderdelen van het ADIM aangescherpt worden. De activering van de leerlingen, differentiatie in het aanbod en het stellen van de controlevragen moeten onder de aandacht worden gebracht en afspraken moeten in een kwaliteitskaart gezet worden voor een doorgaande lijn.</p>
Huidige situatie	<p>Er is beleid voor hoog- en meerbegaafdheid geschreven, maar is niet geïmplementeerd. Het beleid moet na het opstellen van de visie op leren worden bijgesteld waar nodig en besproken worden met het team. Daarna volgt de implementatie. In dit beleid staat de inzet van het DHH, de 6 weken procedure van de kleuters, het differentieren van aanbod en het compacten voor meer- en hoogbegaafden ook beschreven.</p> <p>Er is nog geen doorgaande lijn voor de Verrekijkers (plusgroep) beschreven.</p> <p>Er wordt onderzocht of er op De Vuurtoren een mediumsetting kan worden gecreëerd van Kentalis voor leerlingen met TOS. Alle leerkrachten hebben een TOS beleving gehad en hebben daar een certificaat voor ontvangen.</p>

	<p>De deskundigheid m.b.t. TOS is nog onvoldoende om te bepalen of de leeromgeving in de groepen de mogelijkheid biedt tot een optimale ontwikkeling voor leerlingen met TOS en andere taalzwakke leerlingen</p> <p>Op de Vuurtoren is afgesproken dat ADIM wordt ingezet bij de instructielessen. Na observaties blijkt dat activering van leerlingen, de differentiatie van het aanbod en het stellen controlevragen onder de aandacht moet worden gebracht. De gemaakte afspraken zijn onvoldoende zichtbaar in een doorgaande lijn.</p> <p>Bij Openbaar Onderwijs Groningen wordt op alle scholen de overstap van Esis naar ParnasSys gemaakt. IB, directie, administratie en leerkrachten krijgen een scholing. Na deze scholing in de laatste week van augustus moet ParnasSys worden geïmplementeerd. Punten van aandacht zijn analyseren van de gegevens, groepsplan, het rapport en het schrijven van de journaals.</p>
Datum opgesteld	Juli 2024

Doelstelling	Hoe meten we de resultaten (indicator)	Wat doen we daarvoor (activiteiten)	Benodigde ontwikkelmiddag	Wie zijn verantwoordelijk gedurende 2023-2024	Evaluatie
Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is het beleid voor hoog- en meerbegaafdheid die geschreven is herschreven en besproken met het team. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van dit beleid en handelen vanaf het schooljaar 2025-2026 naar de gemaakte afspraken.	<p>In het beleid moet de visie op leren, die nog beschreven moet worden, worden opgenomen</p> <p>In dit beleid staan de afspraken beschreven over oa. de inzet van het DHH, de 6 weken procedure van de kleuters, het differentieren van aanbod en het compacten voor meer- en hoogbegaafden beschreven.</p> <p>De doorgaande lijn voor de Verrekijkers (plusgroep) staat ook</p>	<p>IB stelt het tot nu toe beschreven beleid bij en bespreekt het met het team tijdens een ontwikkelmiddag.</p> <p>Ervaringen leerkrachten en literatuur worden besproken tijdens een ontwikkelmiddag.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is het beleid beschreven, zodat deze geïmplementeerd kan worden in het schooljaar 2025-2026. Onderdelen die eerder uitgevoerd kunnen worden, voeren we eerder uit. In het schooljaar 2025-2026 handelen leerkrachten naar de</p>	Er zijn meerdere momenten nodig in de loop van het schooljaar.	<p>IB</p> <p>1 ontwikkelmiddag voorleggen beleid</p> <p>1 ontwikkelmiddag vaststellen beleid en afspraken</p>	

	beschreven in dit beleid beschreven.	gemaakte afspraken. Tijdens groepsbezoeken en evaluatiemomenten moet het beleid zichtbaar zijn.			
<p>Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is beleid beschreven om van de Vuurtoren een mediumsetting van Kentalis te maken. Er zijn concrete afspraken gemaakt tussen de school en Kentalis.</p> <p>De Vuurtoren heeft minimaal 5 leerlingen met een arrangement.</p> <p>Het team krijgt in 2025-2026 scholing om leerlingen met TOS te begeleiden.</p> <p>De deskundigheid m.b.t. TOS is vergroot bij het team en de leeromgeving in de groepen biedt de mogelijkheid tot een optimale ontwikkeling voor leerlingen met TOS en andere taalzwakke leerlingen.</p>	<p>In het beleid staat beschreven wat de mediumsetting inhoudt en wat er van het team wordt verwacht.</p> <p>De leerkrachten kunnen leerlingen met TOS begeleiden.</p> <p>IB kan de leerkrachten met leerlingen met TOS begeleiden.</p> <p>De afspraken over de inrichting van de klassen zijn vastgelegd in het beleid.</p>	<p>Tijdens scholingsmomenten van Kentalis.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 zijn de klassen zo ingericht dat de leeromgeving een optimale ontwikkeling biedt voor leerlingen met TOS en andere taalzwakke leerlingen.</p>	Er zijn meerdere momenten nodig in de loop van het schooljaar.	IB en directie	
<p>Al onze leerkrachten geven kwaliteits hoogstaande lessen. Er wordt gebruikt gemaakt van het ADIM.</p> <p>In januari 2025 staan de afspraken rondom het ADIM opgenomen in een kwaliteitskaart en handelen alle leerkrachten naar de gemaakte afspraken.</p>	<p>In de kwaliteitskaart staan de afspraken over het activering van de leerlingen, differentiatie van het aanbod en het stellen van controlevragen beschreven. Op basis van de afspraken is er een observatielijst opgesteld, deze wordt gebruikt tijdens lesbezoeken.</p>	<p>Het team houdt een brainstorm over het ADIM. Wat doen we goed? Wat kunnen we verbeteren? En hoe gaan we dat doen?</p> <p>Good practices worden gedeeld.</p> <p>Afspraken worden opgenomen in de kwaliteitskaart</p> <p>Na groepsbezoeken IB in september 2024 en februari 2025 wordt in</p>	Er zijn meerdere momenten nodig in de loop van het schooljaar.	IB	

		evaluatiemomenten bevindingen besproken			
<p>Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is ParnasSys volledig geïmplementeerd en hebben alle leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>IB volgt de training digitale rapporten en traint de werkgroep en het team.</p> <p>De rapportwerkgroep ontwikkelt het rapport en neemt het team daarin mee. Afspraken worden door deze groep in een kwaliteitskaart vastgelegd.</p> <p>IB en directie volgen training Ultimview (analyseren) Afspraken rondom analyseren worden in een kwaliteitskaart vastgelegd en leerkrachten handelen naar de gemaakte afspraken.</p> <p>IB ontwikkelt met het team een sjabloon voor de groepsplannen.</p> <p>Afspraken rondom de groepsplannen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en leerkrachten handelen naar de gemaakte afspraken.</p>	<p>Het team heeft de scholing van ParnasSys gevolgd in augustus 2024.</p> <p>Het team wordt door IB en directie geschoold/ ondersteunt m.b.t. de volgende onderwerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitaal rapport • Analyseren • Groepsplan • Notities meldcode en journaals <p>Dit betekent:</p> <p>In januari 2025 heeft het team een bredere kennis van analyseren van gegevens.</p> <p>In januari 2025 is een sjabloon ontwikkeld voor de groepsplannen.</p> <p>In februari 2025 werken alle leerkrachten met het sjabloon voor de groepsplannen.</p> <p>In september 2024 zijn alle leerkrachten op de hoogte van de meldcode en hoe notities gemaakt moeten worden in de journaals van de leerlingen in ParnasSys.</p>	<p>Er zijn meerdere momenten nodig in de loop van het schooljaar.</p>	<p>IB/ directie Rapportgroep</p>	

	<p>Alle leerkrachten maken notities in de journaals van de leerlingen in ParnasSys volgens de normen van de meldcode. IB geeft hier uitleg over. Feedback wordt tijdens groepsbespreking gegeven.</p>	<p>Onderzoeken of kindbegrip van ParnasSys een vervanger zou kunnen zijn van sociaal emotioneel van LIB (IB en directie).</p>			
--	---	---	--	--	--

Gebied: Kindgesprekken en executieve vaardigheden

Omschrijving van de ambitie	<p>De kindgesprekken die op De Vuurtoren gevoerd worden, versterken niet alleen de cognitieve, maar ook de executieve vaardigheden</p> <p>De afgelopen schoolplanperiode hebben we met succes beleid ontwikkeld rondom het voeren van kindgesprekken. Er is een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 en in alle groepen worden kindgesprekken gevoerd. Ook hebben we scholing gevolgd rondom executieve vaardigheden. We denken door de executieve vaardigheden van de leerlingen te versterken, het leren gemakkelijker te maken en bij te dragen aan het verbeteren van hun onderwijsresultaten.</p> <p>De ambitie is om de ontwikkeling van de executieve vaardigheden op te nemen in de kindgesprekken, zodat leerlingen nog beter in staat zijn om hun executieve vaardigheden verder te ontwikkelen en toe te passen. Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:</p> <ul style="list-style-type: none">• We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de wijze waarop we de ontwikkeling van de executieve vaardigheden opnemen in de kindgesprekken.• Door executieve vaardigheden op te nemen in de kindgesprekken zijn ouders actief betrokken bij deze ontwikkeling.• Alle leerkrachten zijn bekwaam in het benoemen en bevorderen van de executieve vaardigheden bij de leerlingen. Dit kan bereikt worden door team- of individuele scholingen en coaching. –
Huidige situatie	<p>Het schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende doelstellingen behaald:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evalueren cyclus kindgesprekken in de school.- Teamleden informeren en inspireren over de cyclus.- Bijstellen kwaliteitskaart kindgesprekken.- Ik-cirkel definitief gemaakt n.a.v. feedback collega's.- Spelletjesochtenden in de onderbouw 1/2/3 gestart. <p>Wat is er dit jaar blijven liggen en moet worden meegenomen naar volgend jaar?</p> <p>We wilden dit jaar de Tool 'executieve functies' van Leerling in Beeld uitproberen (groepen 3-8) en hierna evalueren. Door tijdgebrek, gebrek aan urgentie is dit niet gedaan. Wij hebben ervoor gekozen om komend schooljaar dit niet nog eens te proberen, omdat er al genoeg op de agenda staat. We hebben ervoor gekozen om een kleiner ontwikkelpunt te pakken, namelijk het organiseren en handhaven van spelletjesmomenten.</p>
Datum opgesteld	Juli 2024

Doelstelling	Hoe meten we de resultaten (indicator)	Wat doen we daarvoor (activiteiten)	Benodigde ontwikkelmiddag	Wie zijn verantwoordelijk gedurende 2023-2024	Evaluatie
<p>We organiseren in alle groepen een aantal spelletjes momenten. Tijdens deze spelletjes momenten oefenen de leerlingen met het reguleren van hun emoties (omgaan winst en verlies) en impulsbeheersing (op je beurt wachten)</p>	<p>Leerkracht observeert tijdens de spelletjesmomenten en bespreekt de bevindingen na de met de groep.</p>	<p>Iedereen organiseert individueel spelletjesmomenten.</p>	<p>Geen</p>	<p>Alle leerkrachten</p>	
<p>Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een kennisdocument beschikbaar voor alle leerkrachten. In dit document staan in ieder geval de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktische afspraken en tips m.b.t het voeren van kindgesprekken; - Theoretische en didactische kennis over executieve functies <p>Dit document dient als handreiking voor de leerkrachten.</p>	<p>Het document is geüpload in onze SharePoint omgeving.</p>	<p>Kwaliteitskaart kindgesprekken evalueren en bijstellen.</p> <p>Theoretische en didactische kennis verzamelen over EF</p>	<p>1 ontwikkelmiddagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische en didactische kennis toevoegen aan het kennisdocument aan de hand van de boekjes die we tijdens de cursussen hebben gekregen - Kwaliteitskaart evalueren en bijstellen 	<p>Kartrekker Kindgesprekken</p>	

Gebied: Kunst & Cultuur

Omschrijving van de ambitie	<p>Op De Vuurtoren proberen we, daar waar het kan, de kunst- en cultuurvakken te integreren in onze thema's en zetten we 21e -eeuwse vaardigheden op een natuurlijke manier in. Kwalitatief goed kunst en cultuuronderwijs doet een beroep op de executieve functies van onze leerlingen en daarmee geven we de leerlingen de kans deze te ontwikkelen. Onze school geeft een eigen invulling aan de ontwikkelde leerlijn van Openbaar Onderwijs Groningen. Hoofddoel van deze leerlijn is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen. De vier basisvaardigheden 'waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren' dragen hiertoe bij. Leerlingen bij ons op school krijgen de mogelijkheid om zich deze vaardigheden eigen te maken, waarbij het accent ligt op waarnemen en verbeelden. Er wordt binnen ons cultuuronderwijs gestreefd naar het versterken van een horizontale en verticale leerlijn.</p> <p>Alles-in-1 en cultuureducatie Cultuureducatie valt onder het leergebied Kunstzinnige oriëntatie en omvat drie kerndoelen:</p> <ul style="list-style-type: none">• De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. Tijdens alle projecten van onze thematische methode Alles-in-1 wordt aandacht besteed aan beeldende vorming, dans, drama, muziek en cultureel erfgoed.• De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. Dit doel komt telkens terug bij het maken van een werkstuk/doen van onderzoek in groepjes en bij de dramalessen.• De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. Tijdens verschillende projecten wordt aandacht besteed aan aspecten voor cultureel erfgoed. Dit geldt met name voor de geschiedenis- en de cultuurprojecten, maar ook in de andere projecten komen deze aspecten veelvuldig terug.
Huidige situatie	<p>Op dit moment is er een 4-jaren plan van kunst en cultuur, deze is verlopen en onvoldoende uitgevoerd. (1)</p> <p>Op dit moment worden er in de groepen ½, 2/3 en 4 structureel muzieklessen (los van de muzieklessen van muziekhuis050) gegeven door een vakleerkracht. De andere groepen zouden muzieklessen moeten krijgen van de groepsleerkracht. In de methode (5 t/m 8) wordt wekelijks muziek aangeboden, maar dit wordt niet regelmatig genoeg uitgevoerd. (2)</p> <p>Ieder jaar is iedere groep verantwoordelijk voor het verzorgen van een ToDa. Ieder jaar is er met kerst een muzikale inloop. Met Sint-Maarten worden de lampionnen en de liedjes gepresenteerd Groep 8 neemt afscheid van school met de musical. Uitjes gekoppeld aan het thema.</p> <p>Op dit moment organiseert iedere leerkracht zelfstandig het thema. Creatieve lessen worden vanuit de methode (midden/boven) gegeven. In de onderbouw verzorgen de leerkrachten zelf de creatieve lessen.</p> <p>Cultureel erfgoed en drama wordt weinig aangeboden aan de leerlingen (3).</p>
Datum opgesteld	Juli 2024

Doelstelling	Hoe meten we de resultaten (indicator)	Wat doen we daarvoor (activiteiten)	Benodigde ontwikkelmiddag	Wie zijn verantwoordelijk gedurende 2023-2024	Evaluatie
<p>Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben we een gedragen visie op Kunst & Cultuur, passend bij de visie van de school. Naast deze visie staan ook de volgende onderdelen beschreven:</p> <p>a. Hoe we muziek/drama/dans structureel in het programma van alle groepen opnemen (zie voorstel);</p> <p>b. Hoe we als team met elkaar kunnen samenwerken en elkaars talenten kunnen inzetten (bijv. circuits/groep doorbrekend)</p>	<p>90 % van het team staat achter de visie op Kunst & cultuur.</p> <p>a. Per groep is er een programma opgesteld waarin muziek/drama/dans is opgenomen.</p> <p>b. Er zijn concrete afspraken beschreven hoe we groeps-doorbrekend werken en elkaars talenten inzetten.</p>	<p>Visie op Kunst & Cultuur formuleren tijdens een ontwikkelmiddag. Waarin we aandacht besteden aan de combinatie burgerschap en kunst en cultuur, ook vanuit onderzoeksveld</p> <p>a. Onderstaand voorstel bespreken tijdens ontwikkelmiddagen: plan in fases op te stellen, waarbij alle disciplines verdeeld worden over 3 jaar: 2024/2025 muziek, drama en dans 2025/2026 cultureel erfgoed en literaire expressie (poëzie/verhalen/spoken word) 2026/2027 beeldend/tekenen in de breedste zin en nieuwe media (film/fotografie) Eind 2027: oplevering cultuurbeleidsplan 2027-2031 (samenvoegen uitwerking bovenstaande jaren)</p> <p>B + C Brainstromsessie tijdens ontwikkelmiddag om vervolgens tot afspraken te komen</p>	<p>1 ontwikkelmiddag om de visie aan het team voor te leggen. In het schooljaar 2025-2026 plannen we ontwikkelmiddagen om de visie te concretiseren.</p>	<p>Cultuurcoördinator</p>	

<p>c. Beschrijving welke schoolse activiteiten we inzetten om Kunst & Cultuur steviger te implementeren.</p> <p>Bovenstaande wordt in de komende schooljaren gefaseerd geïmplementeerd</p>	<p>c. Overzicht met schoolse activiteiten, bijv. schoolkoor</p>				
<p>Aan van het schooljaar 2024-2025 ligt er een gericht plan om VSD activiteiten onder schooltijd aan te bieden om het cultuuraanbod van de verschillende disciplines te versterken. Dit plan is ondersteunend aan bovenstaande beschreven visie.</p>	<p>Samenwerking tussen VSD coördinator en cultuurcoördinator versterken.</p> <p>Er ligt een gericht plan, welke in 2025-2026 geïmplementeerd wordt.</p>	<p>Overleg tussen VSD en cultuurcoördinator</p>	<p>Er is vanuit de VSD een subsidieaanvraag gedaan voor 0,1 FTE voor de cultuurcoördinator.</p>	<p>Cultuurcoördinator</p>	