

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Vuurtoren (17EW00)



Vaargeul 117 118
9732 JS Groningen

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Basisschool De Vuurtoren
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Vuurtoren heeft een enthousiast professioneel team dat ieder kind de kans biedt om het beste uit zichzelf te halen in de verschillende fases van zijn/haar ontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen een uitdagende leeromgeving waarbinnen zij zich bewust worden van hun eigen talenten en zich daarin optimaal kunnen ontplooiën. We gaan mee in de bewegingen en eisen van de maatschappij.

Op De Vuurtoren werken we thematisch. We bieden alle vakken (behalve rekenen en schrijven) in samenhang aan. Groep 1 en 2 werken doelgericht aan thema's. Groep 3 werkt thematisch met behulp van de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 werken we thematisch met de methode Alles-in-1. Door te werken rond thema's wordt het onderwijs betekenisvol en boeiend.

De samenhang tussen de vakken maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. De verschillende werkvormen sluiten aan bij uiteenlopende leerstijlen. De leerlingen werken cognitief, praktisch en creatief, via onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling en digitaal. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel of samen. Op deze manieren stimuleren we de verschillende talenten van onze leerlingen.

Vanuit een stevige basis in de kernvakken taal, rekenen en lezen brengen we onze leerlingen een ondernemende en onderzoekende houding bij. We stimuleren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces. We motiveren onze leerlingen om eigen creatieve oplossingen voor vraagstukken te bedenken vanuit het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken. Via onze werkwijze oefenen onze leerlingen vaardigheden die in de 21e eeuw erg nuttig en nodig zijn.

Onze visie op passend onderwijs

Op De Vuurtoren hebben wij aandacht voor alle kinderen (basiszorg) en bieden we extra zorg aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Het gehele team is samen met de directeur verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding door de gehele school heen. De coördinatie van de zorg ligt in handen van de intern begeleider in samenspraak met de directeur.

Op De Vuurtoren hebben we een aantal afspraken gemaakt ten aanzien van de extra ondersteuning. Binnen onze school houden wij rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen. We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat op basis van de verkregen informatie er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De Vuurtoren biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van de leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies

- Het creëren van inzicht bij de leerling in de eigen leerontwikkeling door middel van kindgesprekken;

Aanbod van ondersteuning intern

- Ambulante begeleiding;
- Leesspecialist;
- Inzet onderwijsassistenten

Grenzen aan onze ondersteuning

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. De Vuurtoren kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en indien nodig, het SWV. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. leerlingen met complexe gedragsproblematiek waarbij veiligheid van (mede)leerling(en) en personeel niet gegarandeerd kan worden;
2. leerlingen die door een zeer laag IQ (lager dan 80) onvoldoende of niet ontwikkelen;
3. leerlingen met intensieve medische problematiek
4. leerlingen met ernstige visuele beperkingen;
5. leerlingen met meervoudige problematiek, waar specifieke begeleiding voor nodig is (bijvoorbeeld slechthorend en spraakproblemen);
6. leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek;
7. leerlingen met complexe syndromen;
8. leerlingen met primair psychiatrische problematiek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 zal onderzocht worden of De Vuurtoren een mediumsetting van Kentalis kan worden door een intensieve samenwerking. Dit houdt in dat het team van De Vuurtoren nog meer expertise over TOS krijgt en dat leerlingen met een arrangement een plek op De Vuurtoren krijgen. Per schooljaar zal gekeken worden in welke groepen dit mogelijk is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coördinator passend onderwijs en zorgplicht			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

De reken- en taal specialist delen hun kennis met het team, leiden werkgroepen en zorgen dat de doorgaande lijnen geborgd worden. Op aanvraag van de directeur en/ of de intern begeleider kunnen wij beroep doen op de specialisten van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plusklas; de Verrekijkers			

Toelichting voorzieningen

De Vuurtoren heeft een plusklas voor leerlingen die meer aan kunnen in de groepen 5/6 en de groepen 7/8. Deze groep wordt de Verrekijkers genoemd. Het aanbod brengt verdieping aan bij de thema's waaraan in de groepen wordt gewerkt.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			








Toelichting onderwijsaanbod

Naast het aanbod van de interne plusklas (De Verreijkers) kunnen hoogbegaafde leerlingen gebruik maken van de bovenschoolse plusklas van Openbaar Onderwijs Groningen, wanneer een leerling aan specifieke eisen voldoet.

Het aanbod van de executieve functies in de groepen is in ontwikkeling. Hier is een werkgroep actief bij betrokken die in het schooljaar 2023-2024 het aanbod zal implementeren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

- Voor faalangst en weerbaarheidstraining kan in overleg met de intern begeleider een ondersteuner jeugd en gezin ingezet worden onder schooltijd. Deze ondersteuner heeft een beperkt aantal plekken.
- Het signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden dat op De Vuurtoren in gezet kan worden wanneer er een vermoeden is van meer-of hoogbegaafdheid, is het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH).
- Emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden worden in de methode Vreedzaam aangeboden op De Vuurtoren.
- Sprint wordt, indien nodig, ingezet als compenserende dyslexiesoftware voor leerlingen met een dyslexieverklaring.
- Voor de time-out aanpak wordt het stappenplan: 'ik kan het altijd goed doen!' ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De Vuurtoren heeft geen extra kantoren en ruimtes om in te zetten voor ondersteuning. Indien nodig wordt voor één op één begeleiding ruimte gemaakt in de centrale hal of de teamkamer.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. De interventies worden op een planmatige manier en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners. In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van;

- het Cito leerlingvolgsysteem;
- een kleutervolgsysteem van het Digikeuzebord;
- vastgelegde processen in borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten;
- interventielogboek

In het kader van aanbod basisondersteuning hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol;
- dyslexieprotocol;
- protocol medisch handelen;
- protocol meer- en hoogbegaafdheid;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- protocol time-out, schorsing en verwijdering

Voor het planmatig volgen en begeleiden van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van de methode Vreedzaam. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het signaleringsinstrument van Leerling in beeld (leerkracht- en leerlinggedeelte, groep 5 t/m 8).

Methodieken voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Aanvankelijk technisch lezen: Lijn 3
- Voortgezet technisch lezen: Alles-in-1
- Begrijpend lezen: Alles-in-1
- Spelling: Alles Apart en Alles-in-1
- Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen

Aanvullende ondersteuning

Als een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, kan de school een onderwijsaanbod (arrangement) op maat aanvragen bij het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) . Deze aanvraag bespreken we eerst met het ondersteuningsteam van het KCOO op school. Ook ouders worden betrokken. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. De bovenscholse arrangementen worden toegekend door ons schoolbestuur en worden beoordeeld op duurzaamheid; de ondersteuning is tijdelijk en moet zichzelf overbodig maken, dat wil zeggen dat de leerling middels de ondersteuning datgene geleerd heeft om weer te kunnen aansluiten bij de leerstof van zijn jaargroep. Aanvragen kunnen betrekking hebben op:

- Individuele leerlingen met als doel een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Individuele leerlingen met acute fysieke problematiek.
- Een groep.

Als de aanvullende ondersteuning vanuit het KCOO niet toereikend is dan kunnen wij, altijd in afstemming met ouders, een centraal arrangement aanvragen bij ons samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden. De Vuurtoren biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van de leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Zware Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visuele beperkingen) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs.

Voor onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- een aanpak voor leerlingen met ernstige concentratie- en motivatieproblematiek;
- een aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden;
- een aanpak voor leerlingen met astma, epilepsie, allergie en diabetes;
- een aanpak voor leerlingen met complexe spraak-taalontwikkelingsproblematiek waarbij meertaligheid een rol speelt.

Indien er sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs omdat wij niet in staat zijn om deze ondersteuning binnen de school te bieden:

- complexe gedragsproblematiek waarbij veiligheid van (mede)leerling(en) en personeel niet gegarandeerd kan worden;
- complexe ontwikkelingsstoornissen;
- leerlingen die door een zeer laag IQ (lager dan 80) onvoldoende of niet ontwikkelen;
- leerlingen met intensieve medische problematiek
- leerlingen met ernstige visuele beperkingen;
- leerlingen met meervoudige problematiek, waar specifieke begeleiding voor nodig is (bijvoorbeeld slechthorend en spraakproblemen);
- leerlingen met complexe syndromen;
- leerlingen met primair psychiatrische problematiek.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Tijdens de ouder-kindgesprekken worden ouders op de hoogte gebracht van de voortgang van hun kinderen. Wanneer tussentijds belangrijke zaken rondom hun kind besproken moeten worden, worden de ouders door de leerkracht of de intern begeleider uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer ouders behoefte hebben aan een gesprek kunnen zij dat aangeven en zal een gesprek gepland worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal vijf keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen. Deze cyclus kent de volgende stappen:

1. Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.
4. Realiseren. Het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.



Op schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groeps- en leerlingbespreking, twee keer per schooljaar;
- de klassenconsultatie, één keer per schooljaar.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en met het team en de MR besproken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De plannen worden besproken met de leerkracht, IB-er en ouders. Indien nodig worden betrokken instanties uitgenodigd voor de evaluaties.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.