

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool de Vuurtoren Groningen



**De
Vuurtoren**

Openbare
Basisschool
Lewenborg
Groningen

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 4 |
| 3.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 4 |
| 4 Parels | 4 |
| 4.1 Parels | 4 |
| 5 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 5.1 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 5.2 Ambities | 5 |
| 6 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 5 |
| 6.1 Visie Openbaar Onderwijs Groningen | 5 |
| 6.2 Missie en visie van de Vuurtoren | 6 |
| 6.3 Basisondersteuning op de Vuurtoren | 6 |
| 6.4 Basis- aanvullende en zware ondersteuning | 10 |
| 6.5 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01 | 12 |
| 7 Basiskwaliteit | 13 |
| 7.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 13 |
| 8 Kengetallen | 13 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 13 |
| 8.2 Schoolweging | 13 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 14 |
| 8.4 De doorstroom | 15 |
| 8.5 Verwijzingen | 16 |
| 8.6 Leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte | 16 |
| 8.7 Eindresultaten | 16 |
| 8.8 Referentieniveaus / schoolnormen | 17 |
| 9 Voorzieningen | 18 |
| 9.1 Organisatorisch | 18 |
| 10 Toelating van leerlingen | 18 |
| 10.1 Toelating van leerlingen | 18 |
| 11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 19 |
| 11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 19 |
| 12 Actiepunten 2022-2023 | 20 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De Vuurtoren is een openbare basisschool. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. De Vuurtoren is een school met een kleinschalig karakter en een fijne, gemoedelijke sfeer. De school is overzichtelijk en er is oog en aandacht voor elk kind. Ouders en leerlingen voelen zich thuis en gaan met plezier naar school. Er worden goede resultaten behaald op de leervakken, terwijl er ruimschoots aandacht is voor inspirerende activiteiten zoals kunst, toneel, muziek en sport. We stimuleren ieder kind zijn talenten te ontdekken en ze te ontplooien. Brede talentontwikkeling vormt dan ook de kern van ons onderwijs; ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Vanuit goed oog voor de mogelijkheden van elk individueel kind worden diens talenten op meerdere terreinen aangesproken. We bieden daartoe een keur van extra activiteiten om ieders talent tot uiting te laten komen.

Wij handelen vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen. Met name het maken van analyses geeft een goed inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het onderwijsaanbod kan daar goed op afgestemd worden. De leerlingen worden cyclisch gevolgd.

Het ondersteuningsprofiel van De Vuurtoren geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|--|
| Bevoegd gezag nummer | 42510 |
| Bevoegd gezag | Stichting Openbaar Onderwijs Groningen |
| College van Bestuur | Akkelys Lukkes en Herbert de Bruijne |
| Adres + nr: | Leonard Springerlaan 39 |
| Postcode + plaats: | 9700 AS, Groningen |
| E-mail | info@o2g2.nl |
| Telefoonnummer | 050-3210300 |
| Website | www.o2g2.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---|
| Brin nummer | 17EW |
| Naam school: | Basisschool de Vuurtoren |
| Directeur | Marian Wassing |
| Adres + nr: | Vaargeul 117 |
| Postcode + plaats: | 9732 JS Groningen |
| E-mail | directie@vuurtoren.o2g2.nl |
| Telefoonnummer | 050-3210480 |
| Website | https://vuurtoren.openbaaronderwijsgroningen.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|---|
| Naam SWV: | Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01 www.passendonderwijsgroningen.nl |
| Datum vaststelling SOP: | juni 2022 |

3 Kenmerken van de leerlingpopulatie

3.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Vuurtoren staat in Lewenborg-West. Daar wonen relatief veel jongeren van 15 tot 25 jaar (14%) en 25 tot 45-jarigen (28%) en juist weinig inwoners van 45 tot 65 jaar (25%). Verder zijn er bewoners van de leeftijdsgroepen kinderen tot 15 jaar oud (16%) en 65-plussers (17%). In Lewenborg-West heeft een relatief groot deel van de bevolking een migratieachtergrond: bij 10% is dat westers en bij 9% gaat het om een niet-westerse achtergrond. Bij 81% van de bevolking is geen migratieachtergrond aanwezig.

Het merendeel van de leerlingen van de Vuurtoren woont in Lewenborg-west, Ulgersmaborg, Drielanden en Ruischerwaard.





Op de Vuurtoren heeft iedere groep een groepsoverzicht waar de leerlingen met extra zorgbehoefte worden beschreven. Daarnaast worden de leerlingen in de groepsbespreking met de IB-er besproken. Hierdoor wordt de leerlingpopulatie in beeld gebracht.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

4 Parels

4.1 Parels

De Vuurtoren levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|---|---|---|
|  | De Vuurtoren is een Vreedzame School | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | De resultaten van onze leerlingen liggen boven het landelijk gemiddelde | OR1 - Resultaten |
|  | Op De Vuurtoren zijn de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces | OP3 - Didactisch handelen |
|  | Op De Vuurtoren hebben we een breed aanbod voor kunst, cultuur en sport | OP1 - Aanbod |

5 Ambities voor passend onderwijs

5.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Thematisch onderwijs in alle groepen • 3 keer per week een leesspecialist voor begeleiding zwakke lezers, • Onderwijsassistent in de bovenbouw voor extra handen in de groep. • Onderwijsassistent in groep 3 en 4 voor extra lees- en rekenondersteuning. • Er wordt planmatig gewerkt op De Vuurtoren. • Cyclisch werken met WMK • Sterk pedagogisch klimaat/ veilig schoolklimaat • Breed/ gedifferentieerd aanbod • Engels vanaf groep 1 • Cyclische zorgstructuur (signalering en actie) • Borging schoolafspraken | <ul style="list-style-type: none"> • Groep overstijgend / eigen leerlijn |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| <ul style="list-style-type: none"> • De methode Alles in 1 biedt leerlingen onderwijs op maat. • Start plusklas in schooljaar 2021-2022 • Extra handen in de groepen door NPO gelden • Invoeren kindgesprekken (na scholing) • Focus op zelfsturing en de ontwikkeling van executieve functies van leerlingen • Begeleiding leerlingen met eigen leerlijn • Ondersteuner jeugd en gezin in de school (1 dag per week) • Verkorte instructie meerbegaafden als aandachtspunt | <ul style="list-style-type: none"> • We groeien als school en hebben daardoor grote groepen. • De leesspecialist en een OA zijn op vrijwillige basis. • Neveninstromers van andere scholen die extra zorg nodig hebben. • Meer dan drie zorgniveaus in een groep. • Voortzetting ingezette koers ondersteuning in de groepen na stopzetting NPO gelden 2023 |

5.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

| Ambities | |
|----------|--|
| 1. | Met leerlingen doelen stellen. Deze doelen worden in het plan van aanpak verwerkt. |
| 2. | Verdere ontwikkeling kwaliteitskaarten voor de verbetering van de doorgaande lijnen op De Vuurtoren. |
| 3. | Ontwikkelen beleid meer- en hoogbegaafdheid. |
| 4. | Opstellen schooleigen doelen/ referentieniveaus (CITO) per leerjaar. Realistische verwachtingen. |
| 5. | Beleed toetsing methodetoetsen en CITO op niveau. |

6 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

6.1 Visie Openbaar Onderwijs Groningen

De visie van Openbaar Onderwijs Groningen op passend onderwijs is dat er uitgegaan wordt van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is het uitgangspunt. We geloven in ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Hierbij richten we ons op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van deze leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de bepalende factor, hij of zij doet er toe! De interne en/of externe begeleiding is erop gericht om de

competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Samen wordt er gezocht naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden van de leerling en het leren leren. Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk dat voor alle leerlingen de grenzen van het 'kunnen' worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werkt Openbaar Onderwijs Groningen handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

6.2 Missie en visie van de Vuurtoren

De Vuurtoren heeft een enthousiast professioneel team dat ieder kind de kans biedt om het beste uit zichzelf te halen in de verschillende fases van zijn/haar ontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen een uitdagende leeromgeving waarbinnen zij zich bewust worden van hun eigen talenten en zich daarin optimaal kunnen ontplooiën. We gaan mee in de bewegingen en eisen van de maatschappij.

Op De Vuurtoren werken we thematisch. We bieden alle vakken (behalve rekenen en schrijven) in samenhang aan. Groep 1 en 2 werken doelgericht aan thema's. Groep 3 werkt thematisch m.b.v. de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 werken we thematisch met de methode Alles-in-1. Door te werken rond thema's wordt het onderwijs betekenisvol en boeiend. De samenhang tussen de vakken maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. De verschillende werkvormen sluiten aan bij uiteenlopende leerstijlen. De leerlingen werken cognitief, praktisch en creatief, via onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling en digitaal. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel of samen. Op deze manieren stimuleren we de verschillende talenten van onze leerlingen. Vanuit een stevige basis in de kernvakken taal, rekenen, spelling en schrijven brengen we onze leerlingen een ondernemende en onderzoekende houding bij. We stimuleren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces. We motiveren onze leerlingen om eigen creatieve oplossingen voor vraagstukken te bedenken vanuit het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken. Via onze werkwijze oefenen onze leerlingen vaardigheden die in de 21e eeuw erg nuttig en nodig zijn.

6.3 Basisondersteuning op de Vuurtoren

Op de Vuurtoren hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Per groep geven we gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep.

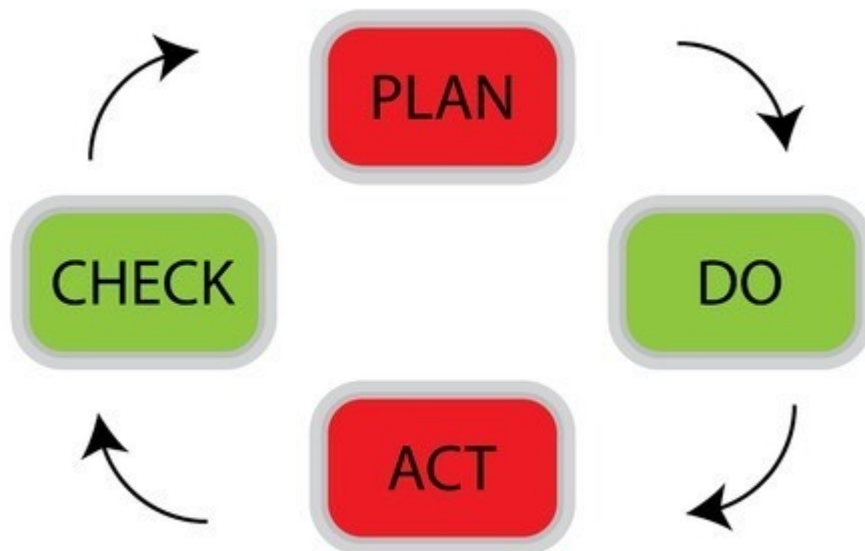
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

De Vuurtoren heeft hier een uitgebreid en afdekkend systeem voor. Direct nadat er een intakegesprek heeft plaatsgevonden waarin ouders aangeven hun kind bij ons te willen aanmelden, neemt de school contact op met de school/instantie waar het kind op dat moment zit. De informatie die wordt verkregen bepaalt mede of wij in staat zijn het kind passend onderwijs te bieden.

Daarnaast werken we met de Eerste-Zes-Weken procedure. De leerkracht brengt de ontwikkeling van de kleuter in samenwerking met de ouders tijdens de eerste zes schoolweken in beeld. Bij een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong wordt een passende aanpak ingezet (zie protocol meer- en hoogbegaafdheid). Binnen het kleutervolgsysteem vullen leerkrachten de observatielijsten in.

Handelings- en opbrengstgericht werken

We werken planmatig op basis van de handelingsgerichte cyclus. Het doel van deze cyclus is door afstemming van het onderwijsaanbod op de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de leerling verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling. Handelings- en opbrengstgericht werken gaat altijd uit van de mogelijkheden van deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en met deze ouder(s)/verzorger(s). Om het gestelde doel voor de leerling te bereiken is een positieve samenwerking waarbij alle betrokkenen vanuit het belang van de leerling meedenken noodzakelijk. Het uitgangspunt bij handelings- en opbrengstgericht werken is proactief handelen, d.w.z. anticiperen op grond van de kennis over, de mogelijkheden van en de te verwachten ontwikkeling van de leerling.



PDCA cyclus t.a.v. de groep

De lange cyclus van handelingsgericht werken wordt twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. verzamelen, evalueren en analyseren van (toets- en/of observatie)gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. afstemmen van het aanbod en formuleren van een plan van aanpak;
6. uitvoeren plan van aanpak.

De PDCA cyclus - lang (CITO)

M.b.v. het digitale volgsysteem Esis worden gegevens uit de CITO toetsen, de methodegebonden toetsen, observaties van de leerkracht(en) en eventuele onderzoeksverslagen in groepsoverzichten geregistreerd. Dit gebeurt in de onderbouw voor de vakken rekenen en taal, m.b.v. het registratiesysteem van het Digikeuzebord. Voor de midden- en bovenbouw gebeurt dit voor de vakken rekenen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en technisch lezen. De leerkracht analyseert de gegevens, komt tot een plan van aanpak voor de leerlingen en stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens twee periodes van elk ongeveer acht weken krijgen deze leerlingen een intensieve interventie. Na één periode wordt de aanpak geëvalueerd en wordt gekeken of de doelen zijn gehaald. Voor een volgende periode van acht weken worden (vervolg)doelen of nieuwe doelen gesteld.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd middels observaties in het registratiesysteem van het Digikeuzebord. Dit gebeurt vier keer per jaar, in november, februari, mei en in jun/ juli, waarna een analyse op groeps- en op leerlingniveau plaatsvindt. De leerkracht formuleert aandachtspunten voor de hele groep en voor individuele leerlingen. De aanpak van individuele leerlingen wordt weggezet in het plan van aanpak en in het weekrooster.

Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider evalueert de leerkracht de opbrengsten van de groep per vakgebied, evalueert de leerkracht de aanpak op individueel en groepsniveau en wordt afgesproken welke interventies worden ingezet voor de komende periode. Het aanbod wordt opnieuw afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en aangepast op inhoud, instructiewijze, oefentijd en/of verwerking. De groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats: in oktober/november en in februari/maart.

De PDCA cyclus - kort (methode)

De leerkracht werkt met een weekplanning waarin de lesdoelen staan vermeld. Tijdens de les streeft de leerkracht naar het halen van dit lesdoel door 80% van de leerlingen. Leerlingen die het lesdoel niet halen krijgen een verlengde instructie van de leerkracht. Wordt het lesdoel nu ook niet gehaald dan volgt er een interventie door de leerkracht. De leerkracht evalueert de les en noteert de daaropvolgende acties in de weekplanning (evaluatiekolom). Leerlingen die

structureel meer moeite hebben om het niveau van de (basis)groep te volgen hebben vaak een intensievere aanpak nodig. Zij vormen binnen het plan van aanpak een aparte subgroep (intensief) met specifieke doelen en aanbod gericht op verlengde instructie, begeleidde in-oefening, concreet materiaal en extra oefening. In de onderbouw is er een koppeling tussen de weekplanning en het registratiesysteem van Digikeuzebord, evaluaties en de daaropvolgende acties worden in het plan van aanpak en het weekrooster beschreven

Consultatieve leerlingbespreking

Als de leerkracht hulp en ondersteuning nodig heeft bij het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling(en) zijn er verschillende mogelijkheden. Er kan gekozen worden voor collegiale consultatie in de vorm van intervisie met collega leerkrachten. Ook kan gekozen worden voor een consultatieve leerlingbespreking, waarbij de leerkracht in gesprek met de intern of ambulant begeleider (afhankelijk van de ernst problematiek) een (zorg)vraag inbrengt. Het doel van deze leerlingbespreking is dat de leerkracht samen met en onder begeleiding van de intern/ambulant begeleider komt tot een concrete aanpak voor de individuele leerling. Er wordt een periode afgesproken waarin de aanpak wordt toegepast. Na deze periode wordt de aanpak geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ook kan de leerkracht vragen om een observatie/groepsbezoek door de intern/ambulant begeleider, of vloeit dit voort uit de consultatieve leerlingbespreking.

Groepsbezoek

In het kader van de ontwikkeldoelen van de school vinden groepsbezoeken plaats door de intern begeleider en/of directeur. Een groepsbezoek kan ook ad hoc plaatsvinden als de leerkracht een hulpvraag heeft.

Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO)

Het KCOO begeleidt, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het Openbaar Onderwijs Groningen. Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de PO-en S(B)O- scholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het KCOO komt in beeld als de leerling gedragsproblemen heeft of er is te weinig (leer)ontwikkeling, dan zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om deze leerling te ondersteunen. Gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit of blijft de werkhouding onvoldoende, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak, leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren en/of ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast de advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school.

Overleg ondersteuningsteam KCOO en contact WIJ Team en sociaal verpleegkundige

Het overleg met het ondersteuningsteam KCOO vindt elke 6 weken plaats. In dit overleg met de schoolpsycholoog, de ambulant begeleider en de intern begeleider worden zorgleerlingen besproken en worden acties uitgezet. Daarnaast heeft de intern begeleider op regelmatige basis contact en overleg met de medewerker(s) van het WIJ team en de sociaal verpleegkundige die gekoppeld zijn aan de school. Anoniem of met toestemming van ouders kunnen leerlingen worden ingebracht met een hulpvraag voortkomend uit factoren in de thuissituatie of vanuit de leerling. Deze overleggen geven inhoud aan het Kindteam van De Vuurtoren.

De zorg voor een veilig schoolklimaat, de aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Dit houdt in dat wij onze leerlingen vormen tot democratische burgers. Centraal hierin staat het oplossen van conflicten op een vreedzame manier. Leerlingen leren voor zichzelf op te komen, altijd in relatie tot hun omgeving. De school functioneert als een democratische gemeenschap. Leerlingen en leerkrachten denken mee, voelen zich verantwoordelijk en betrokken. Leerlingen uit groep 8 worden opgeleid tot mediator. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij conflicten tussen leerlingen onderling. Het vergroot de sociale competentie en versterkt positief gedrag. Zo ontstaan betere relaties binnen de groep en respect en waardering voor verschillen.

De school heeft de mogelijkheid om een preventief ambulante begeleider in te schakelen om te voorkomen dat gedragsproblematiek binnen een groep escaleert. Begeleiding bestaat o.a. uit: werken aan de groepsdynamiek middels groepsbezoek en voorlichting. Daarnaast kan de ambulant begeleider betrokken worden bij individuele leerlingen.

Een aanbod voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie

Wij volgen het dyslexieprotocol. In dit protocol staat beschreven hoe de school goed en gefundeerd leesonderwijs moet bieden, van groep 1 t/m 8. Het biedt (preventieve) maatregelen om stagnatie en uitval in het leesproces te voorkomen en/of aan te pakken en bevat naast een toets planning ook signaleringslijsten / screeningsdocumenten. In alle groepen neemt het leesonderwijs een belangrijke plaats in op het lesprogramma. Er wordt dagelijks gelezen volgens diverse werkvormen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, krijgt hij verlengde instructie en is er de mogelijkheid tot extra leesbegeleiding buiten de groep onder begeleiding van onze leesspecialist.

Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Leerlingen die meer aankunnen vormen binnen het groepsplan een aparte subgroep met specifieke doelen en aanbod gericht op verrijking, verbreding en verdieping. Deze leerlingen komen in aanmerking voor de plusklas (groep 5 t/m 8) van de Vuurtoren wanneer ze op meerdere vakgebieden bovengemiddeld scoren. We maken ook gebruik van de bovenschoolse plusklas voor leerlingen (vanaf groep 4) die daarvoor in aanmerking komen. Een leerling met een hoge begaafdheid werkt met een compact lesprogramma en krijgt in eerste instantie op de 'eigen school' een aanvullend aanbod aan lesmateriaal. Blijkt dit aanbod niet voldoende te zijn dan kan de bovenschoolse plusgroep aangeboden worden. In deze groep komen leerlingen van verschillende basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten;

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde mogelijkheden

De vordering van onze leerlingen wordt nauwkeurig door de leerkracht gevolgd. Als blijkt dat een leerling een bepaald leerstofonderdeel niet voldoende beheerst, zal de leerkracht naast de vaste verlengde instructie extra interventies plannen in het weekrooster. De vorderingen hiervan worden bijgehouden in de evaluatiekolom van het weekrooster. Leerlingen die structureel meer moeite hebben om het niveau van de (basis)groep te volgen hebben vaak een intensievere aanpak nodig. Zij vormen binnen het plan van aanpak een aparte subgroep (intensief) met specifieke doelen en aanbod gericht op verlengde instructie, begeleidde in-oefening, concreet materiaal en extra oefening. Voor leerlingen die (op onderdelen) een grotere leerachterstand (>1,5- 2 jaar) hebben vragen wij een IQ onderzoek aan in overleg met ouders, zodat we kunnen bepalen of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden. Wanneer we deze leerlingen wel passend onderwijs kunnen bieden stellen we vanaf groep 6 een ontwikkelingsperspectief op.

Het voeren van kindgesprekken

In alle groepen voeren de leerkrachten gesprekken met de leerling. Deze gesprekken, de kindgesprekken, zijn gericht op de eigen ontwikkeling van de leerling en de ambities die de leerling heeft (of moet of wil ontwikkelen). Zo worden leerlingen eigenaar van hun ontwikkeling.

Inzet ICT

Zowel preventief als curatief wordt er gebruik gemaakt van diverse programma's op de computer en apps voor de tablet.

Een protocol voor medisch handelen

Er zijn leerlingen die een medisch protocol met zich meedragen. Te denken valt aan leerlingen met een (ernstige vorm van) allergie, leerlingen met een fysieke beperking, leerlingen met epilepsie. Echter, de mate waarin de beperking zich openbaart is bepalend of wij voldoende in staat zijn om nog passend onderwijs te kunnen bieden. Er is een grens aan het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften per jaargroep.

Onderwijsondersteuningstructuur

Leerkrachten, directie en IB'er hebben een actieve houding als het gaat om hun eigen ontwikkeling. Jaarlijks volgen leerkrachten/IB'ers (on)gecertificeerde cursussen via de Academie van Openbaar Onderwijs Groningen of via externe aanbieders. Er volgt structureel terugkoppeling aan het team, zodat er van elkaar wordt geleerd.

Expertise binnen de school

- twee post-HBO opgeleide IB'ers

- twee post HBO opgeleide RT'ers;
- een gecertificeerde taalcoördinator;
- een gecertificeerde rekencoördinator;
- een gecertificeerde bouwcoördinator;
- twee post HBO specialisten jonge kind;
- een post-HBO gediplomeerde SBO leerkracht;
- twee post HBO gediplomeerde vakleerkrachten gymnastiek;
- een gediplomeerde onderwijskundige;
- een gediplomeerde onderwijsassistent;
- drie (vrijwillige) onderwijsassistenten;
- een (vrijwillige) leesspecialist;
- het onderbouwteam (1 t/m 4) heeft scholing gevolgd rondom TOS;
- het team heeft een deskundigheidsverklaring rondom medisch handelen in de klas (epilepsie en allergie)
- vijf BHV'ers

Onderwijsondersteunend personeel

Onze onderwijsassistenten zijn in de ochtend in de groep aanwezig en ondersteunen de leerkracht en leerlingen tijdens de lessen, of werken met leerlingen apart. Zij bieden hulp aan de groep op het moment dat de leerkracht extra interventies uitvoert met kleine groepjes of individuele leerlingen. Ze kunnen ook kinderen begeleiden met dyslexie of geven pre-teaching van reken- en begrijpend leesopdrachten aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De leesspecialist werkt drie ochtenden in de week met kinderen met dyslexie en zware leesproblematiek.

6.4 Basis- aanvullende en zware ondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. De interventies worden op een planmatige manier en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van/;

- het Cito leerlingvolgsysteem;
- een kleutervolgsysteem van het Digikeuzebord;
- vastgelegde processen in borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten;
- interventielogboek

In het kader van aanbod basisondersteuning hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol;
- dyslexieprotocol;
- protocol medisch handelen;
- protocol meer- en hoogbegaafdheid;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- protocol time-out, schorsing en verwijdering

Voor het planmatig volgen en begeleiden van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van de methode Vreedzame school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het signaleringsinstrument SCOL (leerkracht- en leerlinggedeelte, groep 6 t/m 8).

Methodieken voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Aanvankelijk technisch lezen: Lijn 3

Voortgezet technisch lezen: Alles-in-1

Begrijpend lezen: Alles-in-1

Spelling: Alles Apart en Alles-in-1

Rekenen en Wiskunde: Alles telt

Aanvullende ondersteuning

Als een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, kan de school een onderwijsaanbod (arrangement) op maat aanvragen bij het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) . Deze aanvraag bespreken we eerst met het ondersteuningsteam van het KCOO op school. Ook ouders worden betrokken. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. De bovenschoolse arrangementen worden toegekend door ons schoolbestuur en worden beoordeeld op duurzaamheid; de ondersteuning is tijdelijk en moet zichzelf overbodig maken. D.w.z. dat de leerling middels de ondersteuning datgene geleerd heeft om weer te kunnen aansluiten bij de leerstof van zijn jaargroep.

Aanvragen kunnen betrekking hebben op:

- Individuele leerlingen met als doel een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Individuele leerlingen met acute fysieke problematiek.
- Een groep.

Als de aanvullende ondersteuning vanuit het KCOO niet toereikend is dan kunnen wij, altijd in afstemming met ouders, een centraal arrangement aanvragen bij ons samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

De Vuurtoren biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van de leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies

- Het creëren van inzicht bij de leerling in de eigen leerontwikkeling d.m.v. kindgesprekken vanaf groep 4;

Aanbod van ondersteuning intern

- Ambulante begeleiding;
- Leesspecialist;
- Inzet onderwijsassistenten, stagiaires en/ of vrijwilligers.

Aanbod van ondersteuning extern

- Logopedie
- Kentalis
- B Slim
- Cedin
- GGD
- Wij team
- Samenwerkingsverband 20.01

Bekwaamheid van leerkrachten

- Cedin
- Teamontwikkeling d.m.v. inzet interne expertise
- Collegiale consultatie

Zware Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visuele beperkingen) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure. Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs.

Voor onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- een aanpak voor leerlingen met ernstige concentratie- en motivatieproblematiek;
- een aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden;
- een aanpak voor leerlingen met astma, epilepsie, allergie en diabetes;
- een aanpak voor leerlingen met complexe spraak-taalontwikkelingsproblematiek waarbij meertaligheid een rol speelt.

Indien er sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs omdat wij niet in staat zijn om deze ondersteuning binnen de school te bieden:

- complexe gedragsproblematiek waarbij veiligheid van (mede)leerling(en) en personeel niet gegarandeerd kan worden;
- complexe ontwikkelingsstoornissen;
- leerlingen die door een zeer laag IQ (lager dan 80) onvoldoende of niet ontwikkelen;
- leerlingen met intensieve medische problematiek
- leerlingen met ernstige visuele beperkingen;
- leerlingen met meervoudige problematiek, waar specifieke begeleiding voor nodig is (bijvoorbeeld slechthorend en spraakproblemen);
- leerlingen met complexe syndromen;
- leerlingen met primair psychiatrische problematiek.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

6.5 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

1. Preventie en lichte curatieve interventies

- Onze leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

2. Onderwijsondersteuningstructuur

- Wij hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
- De leerkrachten, IB'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- Wij plannen met vaste regelmaat multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning.
- Onze ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.

3. Planmatig werken

- Wij hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.

4. Basiskwaliteit van het onderwijs en de basisondersteuning

- Wij werken met effectieve methoden en aanpakken.
- Wij evalueren twee keer per jaar de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
- Wij dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Wij hebben dit ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

7 Basiskwaliteit

7.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De Vuurtoren heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|---------------|------------|------------|------------|----------|
| 1 | 44 | 31 | 45 | |
| 2 | 29 | 40 | 24 | |
| 3 | 26 | 29 | 46 | |
| 4 | 29 | 25 | 29 | |
| 5 | 28 | 28 | 26 | |
| 6 | 24 | 29 | 26 | |
| 7 | 28 | 25 | 29 | |
| 8 | 30 | 26 | 25 | |
| Totaal | 238 | 233 | 250 | 0 |

Analyse en conclusies

De Vuurtoren laat een groei zien. Op de teldatum 1 oktober 2021 heeft de school 250 leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 is een tiende groep (een vierde kleutergroep) gestart. In het schooljaar 2021-2022 is een elfde groep (een tweede groep 3) gestart.

In het schooljaar 2022-2023 heeft De Vuurtoren 11 groepen. 4 kleutergroepen en 2 groepen 4. Van de andere groepen hebben we 1 groep. Op de teldatum van 1 oktober staan ongeveer 250 leerlingen ingeschreven op De Vuurtoren. In het schooljaar 2023-2024 is de verwachting dat De Vuurtoren weer twee groepen 3 krijgt.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2021 / 2022 | 29,17 | 29-30 | 6,15 | 29,23 19/20 - 21/22 | 29-30 19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 29,33 | 29-30 | 6,35 | | |
| 2019 / 2020 | 29,2 | 29-30 | 6,39 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging en de spreiding op de Vuurtoren is gemiddeld. De schoolweging wordt berekend a.d.h.v. het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten.

Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden.

Doordat zowel de weging als de spreiding op de Vuurtoren gemiddeld is, is de landelijke basisaanpak met basisgroep, verdiepte en intensieve groep voldoende. Op groepsniveau kan het schoolaanbod verrijkt of intensief aangeboden worden wanneer de opbrengsten dat aangeven. Dat geldt ook op individueel niveau. Dit is op de Vuurtoren terug te lezen in het plan van aanpak van de groep.

8.3 De zorgwaarte

Op de Vuurtoren wordt het volgende puntensysteem gehanteerd om de zorgwaarte per groep in beeld te brengen. Dit puntensysteem is opgesteld m.b.v. 'aanbod (basis)ondersteuning met orthobeelden'. Het puntensysteem geeft de zorgwaarte per groep aan en kan gekoppeld worden aan de inzet van extra ondersteuning.

Basis Ondersteuning 2, 2 punten (intern door leerkracht)

- leerlingen met leesproblemen, met extra instructie (in een leesgroep Ralfi, mandjeslezen) in intensieve groep
- leerlingen met rekenproblemen, met extra instructie in intensieve groep
- leerlingen met concentratie- en/of werkhoudingsproblemen (vermoeden ADHD/ADD/ASS/TOS)
- leerlingen met NT2, preteaching op taalbegrip (voorafgaand aan de les) door de eigen leerkracht

Basis Ondersteuning 3, 4 punten (intern door leerkracht)

- leerlingen in groep 1,2 tutoring in een aparte (groepsoverstijgende) groep (interactie, communicatie, begrip)
- leerlingen met een vertraagde ontwikkeling/SBO indicatie, met extra instructie in de intensieve groep, voor meerdere vakgebieden
- leerlingen met NT2 achtergrond, op taalbegrip (voor meerdere vakken), in niveaugroep, groepsoverstijgend
- leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn, compacten, verdiepen, verrijken in de groep, naar interne plusgroep (specialist begaafdheid)
- leerlingen met een diagnose ADHD, ADD, ASS, een lager IQ, die specifieke begeleiding krijgen met specifieke leerdoelen (b.v. met beloningskaart, dagplanning, stappenplan gedrag, denktool)
- leerlingen met ernstige leesproblemen (vermoeden dyslexie), extra instructie in niveaugroep (groepsoverstijgend), tutoring m.b.v. BOUW!, Connect Vloeiend, RALFI (groepsoverstijgend) of is dit een KCOO arrangement?
- leerlingen met ernstige rekenproblemen (met vermoeden/diagnose dyscalculie) met individuele begeleiding en specifieke leerdoelen (kan eigen leerlijn zijn), door de leerkracht (is dit haalbaar of is dit een KCOO arrangement, EO1?)
- leerlingen met sociaal emotionele problematiek met individuele begeleiding
- leerlingen met een lichte gehoorproblematiek

(N.B. Deze leerlingen worden besproken met de IB, driehoeksoverleg)

Extra Ondersteuning 1, 6 punten (externe deskundige KCOO, in school)

- leerlingen met AB observatie en coaching (vanwege gedrags- of leerproblematiek)

Extra Ondersteuning 2, 8 punten (externe deskundige, in school)

- leerlingen met een KCOO arrangement (gedrags- of leerproblematiek, vermoeden van een diagnose), specifieke begeleiding en doelen (KCOO onderwijsassistent)
- leerlingen met een Kentalis traject (specifieke begeleiding en doelen door AB Kentalis)

Extra Ondersteuning 3, 10 punten (externe deskundige, buiten school)

- leerlingen met diagnose dyslexie en behandeling door externe specialist
- leerlingen met diagnose hoogbegaafdheid bovenscholse plusgroep door externe specialist

- leerlingen met logopedie of fysiotherapie door externe specialist
- leerlingen met behandeling Kinderpraktijk (sociaal emotionele ontwikkeling)
- leerlingen met VVE thuis
- leerlingen met betrokkenheid WijTeam in het gezin

Extra Ondersteuning 4, 12 punten (extern)

- leerlingen die een observatieplaats hebben (de Draaimolen of SBO)

Extra Ondersteuning 5, 14 punten (extern)

- leerlingen die naar MKD, S(B)O, volledig HB onderwijs worden/zijn verwezen

De zorgzwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | 0 | 0 | |
| 2 | 68 | 28 | 0,41 |
| 3 | 29 | 54 | 1,86 |
| 4 | 43 | 76 | 1,77 |
| 5 | 25 | 54 | 2,16 |
| 6 | 25 | 52 | 2,08 |
| 7 | 24 | 48 | 2,00 |
| 8 | 26 | 30 | 1,15 |
| Totaal | 240 | 342 | 1,43 |

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2022-2023 hebben de groepen 5, 6 en 7 een gemiddelde zorgzwaarte boven de 2. Hier zullen de extra handen ingezet moeten worden. De groepen 3 en 4 hebben ook een hoog gemiddelde. Ook daar zullen extra handen ingezet moeten worden. Er zal per groep bekeken worden welke behoeftes er zijn en hoe de extra handen die er zijn het beste ingezet kunnen worden. Vanwege de zorgzwaarte in de groepen kan De Vuurtoren zij-instromers die veel zorg vragen niet plaatsen in de groepen 5 t/m 7.

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Per groep in kaart brengen aan welke ondersteuning behoefte is. | hoog |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | '21-'22 | '22-'23 |
|---------------------------------------|-----------|----------|
| % Doublures leerjaar 3-8 | 6 | 6 |
| Aantal kleutergroepverlenging | 3 | 0 |
| Aantal leerlingen met een arrangement | 1 | 1 |
| TOTAAL | 10 | 7 |

Analyse en conclusies

Drie doublures komen uit eenzelfde gezin. Deze leerlingen zijn neveninstromers en kunnen niet mee met het tempo van de groep. Wij verwachten dat zij met een extra jaar achterstanden weg kunnen werken.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Verwijzingen

| | '21-'22 | '22-'23 |
|---|----------|----------|
| Naar SBO | 3 | 1 |
| Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt) | 1 | |
| TOTAAL | 4 | 1 |

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2022-2023 wordt één leerling verwezen naar het SBO. Deze leerling heeft TOS en een onder gemiddeld IQ. De Vuurtoren kan deze leerling niet voldoende zorg bieden binnen de mogelijkheden die de school heeft.

8.6 Leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '21-'22 | '22-'23 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Dyscalculie (ernstige rekenproblemen) | 1 | 1 |
| Dyslexie | 1 | 2 |
| Hoogbegaafdheid | 2 | 2 |
| Motorische beperkingen | 1 | 2 |
| Taalbeperkingen | 2 | 3 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 8 | 10 |
| Autistisch spectrum | 2 | 6 |
| TOTAAL | 17 | 26 |

Analyse en conclusies

Vanwege de spreiding van deze leerlingen over meerdere groepen, is de invloed op de zorgzwaarte in deze groepen beperkt. Wel heeft groep 5 een aantal leerlingen waarvan het gedrag bepalend is voor de dynamiek in de groep.

8.7 Eindresultaten

De Vuurtoren maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| Eindresultaat leerjaar 8 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen | 25 | | |
| Percentage gewogen leerlingen | | | |
| Eindoets | CET | | |
| Score | 535,8 | | |
| Ondergrens | - | - | - |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | | | |
| 1F Taalverzorging | | | |
| 1F Rekenen | | | |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | | | |
| 2F Taalverzorging | | | |
| 1S Rekenen | | | |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | | | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | | | |

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Het gemiddelde aantal leerlingen in 2020-2021 is 24,7 per groep met een schoolweging van 29,4. 98,2% van de leerlingen heeft het fundamentele niveau (1F) behaald. Uitgesplitst betekent dat dat voor de onderdelen lezen en taalverzorging 100% is behaald en voor rekenen 84,0%. Dit is boven het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2020-2021 liggen de percentages als volgt: voor het onderdeel lezen heeft 72% 2F behaald. Dat is onder het landelijk gemiddelde (76,1%). Voor het onderdeel taalverzorging heeft 56% 2F behaald en dat is op het landelijk gemiddelde. Voor rekenen heeft 44% 1S behaald en dat is boven het landelijk gemiddelde (42,9%).

In het schooljaar 2021-2022 heeft groep 8 een schoolscore van 538,9% behaald. Dit was boven het landelijk gemiddelde van 534,8.

Cijfers uit Vensters worden in juli 2022 gepubliceerd.

Bijlagen

1. Schoolrapport CITO 2021
2. Schoolrapport CITO 2022
3. Schoolrapport CITO 2019

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) ies). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|--------------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 29-30 | 85% | 49% | | | | | |
| 2021 / 2022 | 29-30 | 85% | 49% | | | | | |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

| Actiepunt | Prioriteit |
|------------------------------|------------|
| Opstellen schooleigen normen | hoog |

9 Voorzieningen

9.1 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende organisatorische voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '21-'22 | '22-'23 |
|---------------|----------|----------|
| RT | 5 | 5 |
| Plusklas | 2 | 2 |
| TOTAAL | 7 | 7 |

Analyse en conclusies

RT wordt 4 ochtenden in de week gegeven door de onderwijsassistent in de groepen 5 t/m 8 en 4 ochtenden door een vrijwillige onderwijsassistent in de groepen 3 en 4. Daarnaast heeft De Vuurtoren een vrijwillige leesspecialist die 3 ochtenden in de week de zwakke lezers uit de groepen 4 t/m 6 ondersteunt.

Door de NPO gelden zal in het schooljaar 1,2 FTE ingezet worden om de leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 te ondersteunen. Er zal ingezet worden op extra instructie, collegiale consultatie en kindgesprekken.

De plusklas zal in het schooljaar 2022-2023 voortgezet worden voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Dit zorgt voor verlichting bij de leerkrachten en verdieping aanbrenen in het aanbod van de verdiepte leerlingen.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap/zorgbehoefte van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De zorgzwaarte in een groep te hoog is

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. De Vuurtoren kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en indien nodig, het SWV. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. leerlingen met complexe gedragsproblematiek waarbij veiligheid van (mede)leerling(en) en personeel niet gegarandeerd kan worden;
2. leerlingen die door een zeer laag IQ (lager dan 80) onvoldoende of niet ontwikkelen;
3. leerlingen met intensieve medische problematiek
4. leerlingen met ernstige visuele beperkingen;
5. leerlingen met meervoudige problematiek, waar specifieke begeleiding voor nodig is (bijvoorbeeld slechthorend en spraakproblemen);
6. leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek;
7. leerlingen met syndromen;
8. leerlingen met primair psychiatrische problematiek.

12 Actiepunten 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk actiepunt | Prioriteit |
|----------------------------------|--|------------|
| Ambitie | Met leerlingen doelen stellen. Deze doelen worden in het plan van aanpak verwerkt. | hoog |
| | Verdere ontwikkeling kwaliteitskaarten voor de verbetering van de doorgaande lijnen op De Vuurtoren. | hoog |
| | Ontwikkelen beleid meer- en hoogbegaafdheid. | hoog |
| | Opstellen schooleigen doelen/ referentieniveaus (CITO) per leerjaar. Realistische verwachtingen. | hoog |
| | Beleid toetsing methodetoetsen en CITO op niveau. | hoog |
| De zorgzwaarte | Per groep in kaart brengen aan welke ondersteuning behoefte is. | hoog |
| Referentieniveaus / schoolnormen | Opstellen schooleigen normen | hoog |